

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 22 «СКАЗКА»

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ заведующего от 22.11.2021  
№ ДС22-11-728/1

Подписано электронной подписью

Сертификат:  
759D4B2A539DDE87F951899ACE88608732E88363  
Владелец:  
Демерчан Альфира Мирхайдаровна  
Действителен: 05.03.2021 с по 05.06.2022

**Индивидуальный план работы  
с детьми с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи)**

*Разработчик:*

*Цвилюк Анна Борисовна, воспитатель*

| Работа в группе                                                                                               |                                                                                                             |                                |                 |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация режима обучения: Ежедневная индивидуальная и групповая работа<br>Необходимость сопровождения: нет |                                                                                                             |                                |                 |                                                                                                          |
| Образовательная область                                                                                       | Содержание                                                                                                  | Организационные формы обучения | Методы, приемы  | Формирование предпосылок к освоению УУД                                                                  |
| СЕНТЯБРЬ 3 неделя тема: «Обустроим нашу группу»                                                               |                                                                                                             |                                |                 |                                                                                                          |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                            | формировать социальные нормы, развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | групповая                      | Игра «Я – не я» | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослым и детьми, пытается действовать согласно правилам |

|                                     |                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | формировать интерес к творческой деятельности, закреплять умения строить простейшие сооружения, способствовать проявлению самостоятельности и творчества          | индивидуальная | Конструирование из строительного материала «Дорога и тротуар к детскому саду»                                                                                          | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности                      |
| Речевое развитие                    | формировать умения при помощи наводящих вопросов взрослого составлять небольшой рассказ по картинкам, расширять активный словарь                                  | индивидуальная | Рассматривание и беседа по серии картинок «Дети идут в детский сад»                                                                                                    | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, понимает речь взрослых, частично отвечает на вопросы |
| Познавательное развитие             | закреплять навыки порядкового счета до 10, знания состава числа из единиц в пределах 5, находить сходства геометрических фигур с предметами окружающей обстановки | Индивидуальная | Д/ игра «Назови соседей»<br>Д/ игра «На каком месте круг»<br>Д/ игра «Волшебный мешочек»                                                                               | Ребенок интересуется окружающими предметами                                                              |
| Физическое развитие                 | сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье (закаливающие процедуры), развивать моторику рук ребенка                                                  | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками<br>ОВД «Ходьба по ограниченной площади», «Прыжки через скакалку», физкультминутка «В школу осенью пойду...» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика                                                              |

Сентябрь 4 неделя тема: «День пожилого человека»

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                |                                                                                                          |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | формировать навыки совместной деятельности со взрослым, воспитывать уважительное отношение к пожилым и старшим людям и побуждать к проявлению им сочувствия, вызвать положительно-эмоциональный отклик для оказания помощи пожилым людям                                          | индивидуальная | Сит. разговор «Наши бабушки и дедушки»                                                         | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослым, активно взаимодействует, эмоционально отзывчив. |
| Художественно-эстетическое развитие | формировать интерес к творческой деятельности, познакомить с новым способом лепки посуды – ленточным, закреплять умение соединять лентообразную форму с диском (дном); украшать изделие наклепами более сложной формы (цветком); закреплять умение прочно соединять части изделия | индивидуальная | Лепка «Кружка, украшенная цветком, для моей бабушки»                                           | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности                      |
| Речевое развитие                    | развивать слуховое внимание, формировать умение при помощи взрослого проговаривать и запоминать небольшое стихотворение,                                                                                                                                                          | индивидуальная | Игра на развитие слухового внимания «Кто позвал?»<br>Разучивание стих.<br>«Мой дедуля дорогой, | Ребенок обладает интересом к стихам и сказкам                                                            |

|                         |                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                       |                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                         | делить при помощи хлопков слова на слоги.                                                                                                                                                                                  |                | Мы гордимся все тобой!<br>И скажу я по секрету:<br>Лучше нет на свете деда!<br>Буду я всегда стараться<br>На тебя во всём равняться!» |                                             |
| Познавательное развитие | упражнять в нахождении сходства с геометрическими фигурами в окружающей действительности, закрепить названия садовых цветов                                                                                                | Индивидуальная | Д/ и «Что на что похоже»<br>Д/и «Букет для бабушки»                                                                                   | Ребенок интересуется окружающими предметами |
| Физическое развитие     | отрабатывать умения перепрыгивать через горизонтальное препятствие на двух ногах, мягко приземляться, развивать координацию движений, стимулировать творчество в двигательной деятельности, развивать моторику рук ребенка | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками<br>ОВД: «Через ручеек»<br>Пальчиковая гимнастика «Моя семья»               | У ребенка развита мелкая и крупная моторика |

| Октябрь 1 неделя тема: Осень. Осеннее настроение» |                                                                                                                         |           |                                                        |                                                                         |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие                | развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, способствовать развитию взаимоотношений, | групповая | С/р. и. «Семья» сюжет «Собираемся на осеннюю прогулку» | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                       |                                                                                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | формирование дружелюбия<br>поощрять самостоятельность в<br>создании игровой среды                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                       |                                                                                           |
| Художественно-<br>эстетическое развитие | Формировать интерес к<br>творческой<br>деятельности, развивать чувство<br>цвета, умение составлять<br>композицию на листе бумаги,<br>закрепить навыки рисования<br>разных деревьев и<br>кустарников, умение<br>пользоваться кистью и<br>красками, эмоциональную<br>отзывчивость.                                                                      | Индивидуальная | Рисование тема:<br>«Золотая осень»                                                    | У ребенка развита мелкая<br>моторика рук, обладает интересом<br>к творческой деятельности |
| Речевое развитие                        | Развивать внимания, желание<br>внимательно рассматривать<br>картину, отвечать на вопросы<br>взрослого по картине полным<br>ответом, совместно со взрослым<br>произносить длинные слова,<br>проявлять интерес к пейзажной<br>живописи, познакомить с<br>простейшими приемами<br>запоминания<br>последовательности слов,<br>провести игру с подсказками | индивидуальная | Рассматривание<br>картин И. Левитана<br>«Золотая осень»<br>Игра «Положу в<br>корзину» | Ребенок обладает интересом к<br>рассматриванию картин                                     |
| Познавательное<br>развитие              | закрепить представления о<br>временах года и их характерных<br>признаках, о растениях в<br>осенний период, группировать<br>их по месту произрастания;<br>формировать умение<br>устанавливать логические связи<br>между предметами, развивать<br>мышление, память                                                                                      | Индивидуальная | Д/и «Когда это<br>бывает?»<br>Д/и «Что растет<br>осенью»                              | Ребенок интересуется<br>окружающими предметами                                            |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                      |                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                   | Закаливающие процедуры, развитие моторики рук ребенка, формирование умения метать мяч в горизонтальную цель, совершенствование координации движений.                                                                                              | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками<br>Игра «Шнуровки»<br>Пальчиковая игра «Капустка»<br>ОВД «Попади в обруч» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика                                         |
| Октябрь 2 неделя тема «Уборка урожая» |                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                      |                                                                                     |
| Социально-коммуникативное развитие    | развивать навыки взаимодействия ребенка со взрослыми, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважения к труду людей, работающих на земле                                                       | индивидуальная | Игра-беседа «Что летом родится, зимой пригодится»                                                                                    | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками             |
| Художественно-эстетическое развитие   | формировать интерес к творческой деятельности, развивать чувство цвета, усидчивость, внимание, умение пользоваться кистью и красками, эмоциональную отзывчивость.                                                                                 | индивидуальная | Рисование фруктов и овощей круглой и овальной формы                                                                                  | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |
| Речевое развитие                      | Развивать слуховое внимание, развивать умение согласовывать существительные с числительными, составлять предложения со словами, обозначающими признаки действия, отвечающие на вопрос как, находить овощи-фрукты по словесному описанию взрослого | индивидуальная | Д/ и «Осень в гости к нам пришла и урожай нам принесла...»                                                                           | Ребенок обладает интересом к стихам и сказкам                                       |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                |                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Познавательное развитие | уточнить представления о многообразии продуктов питания; формировать умения обобщать по существенным признакам и отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении; развивать сенсорные способности детей: слуховое внимание, тактильные ощущения, уточнить знания о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память. | индивидуальная | Д/и «Отгадай, что я ем (конфеты, лимон, перец)», д/и «Где, что растет?»                                                        | Ребенок интересуется окружающими предметами |
| Физическое развитие     | Закаливающие процедуры, развитие моторики рук ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками<br>Игра «Переберем бобы и горох»<br>Пальчиковая гимнастика "Осень". | У ребенка развита мелкая и крупная моторика |

**Октябрь 3 неделя тема: «Осень-это хорошо или плохо?»**

|                                    |                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | развивать навыки взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками,развивать эмоциональную отзывчивость, умения объясняться без слов. | групповая | Психогимнастика «Огородное пугало» (один ребенок изображает огородное пугало, а другие произносят слова и выполняют соответствующие им действия. (Выразить испуг и удивление.)<br>Дети шли, шли, шли,<br>В огород они зашли.<br>Там увидели уroda,<br>И скорей из огорода. | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                           |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие                               | формировать интерес к творческой деятельности, умения в технике обрывания аппликация составлять композицию; развивать умение обрывать детали строго по контуру, последовательно наклеивать готовые детали, воображения и творческую активность .                                          | индивидуальная | Аппликация «Осенние цветы»                                                                                                                | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |
| Речевое развитие                                                  | Развивать слуховое внимание, умение внимательно рассматривать художественную картину, обогащать и активизировать словарь, развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, составлять предложения со словами, обозначающими признаки действия, отвечающие на вопрос как? | индивидуальная | Рассматривание картины И.Бродской «Опавшие листья»                                                                                        | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин                                  |
| Познавательное развитие                                           | развивать скорость мышления; закрепить знания о содержании деятельности в разное время суток, умение сравнивать предметы, находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию, формировать представления о значении цветения в жизни растений.                      | Индивидуальная | Д/и «Не ошибись»<br>Д/и «Похоже- не похоже»<br>Д/и «Подбери цветы в порядке цветения (в сезоне)»                                          | Ребенок интересуется окружающими предметами                                         |
| Физическое развитие                                               | Закаливающие процедуры, развитие моторики рук ребенка                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальная | Хожение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками ОВД «Подкидывание и ловля мяча двумя руками». Пальчиковая гимнастика «Хлебушек» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика                                         |
| Октябрь 4 неделя тема: «Страна, в которой я живу и другие страны» |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                           |                                                                                     |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | развивать навыки взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровья, развивать двигательную активность, развивать воображение и творческую активность.                                               | индивидуальная | Психогимнастика «Поход по родному краю»                                                                                                                                                                                                       | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками             |
| Художественно-эстетическое развитие | развивать умение изображать современные здания, опираясь на образец, прорисовывать все части здания; закреплять навыки графического изображения, развивать интерес к творческой активности                                                                   | индивидуальная | Рисование «Московский Кремль»                                                                                                                                                                                                                 | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |
| Речевое развитие                    | Обогащать и активизировать словарь, развивать умение составлять предложения с предложенными словами, обозначающими предмет, признак, действия, совершенствовать фонематический слух, звуко-слоговой анализ слов, развивать контроль над своим произношением. | индивидуальная | Сл/и «Составь из слов предложения» (Я, Родину, свою, люблю. Говорим, мы, на, языке, русском. Живут, россияне, России, в. Вижу, Россию, я, карте, на. Родина, дорога, мне. Горжусь, я, Родиной.)<br>Сл/и ", «Запомни и повтори цепочки слогов» | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин                                  |
| Познавательное развитие             | формировать представления о числе и количестве; развивать представления о величине и форме; развивать пространственную ориентировку и ориентировку во времени, внимание, память, мышление                                                                    | Индивидуальная | Д/и «Дерево», «Какой цифры не стало», «Найти такой же узор»                                                                                                                                                                                   | Ребенок интересуется окружающими предметами                                         |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                           |                                                                                        |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                             | Закаливающие процедуры, развитие моторики рук ребенка<br>Упражнение в прыжках ( воспитывать уверенность в своих силах )                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальная | Игра «Переберем бобы и горох»<br>Пальч. гимн. с мячиками<br>Су-Джок: «Очень любим мы гулять....»<br>Физкультминутка «Мы по городу гуляем...»<br>П/игра «С кочки на кочку» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика                                            |
| Октябрь 5 неделя тема: «Дружат люди всей земли» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                           |                                                                                        |
| Социально-коммуникативное развитие              | развивать навыки взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, воспитывать чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре к народам разных национальностей                                                                                                                                                                                             | групповая      | Игра «Хоровод дружбы».                                                                                                                                                    | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками                |
| Художественно-эстетическое развитие             | формировать интерес к творческой деятельности, показать, как с помощью пластилина можно изобразить, что наша страна многонациональна, закреплять умение лепить предметы округлой формы.                                                                                                                                                                                     | индивидуальная | Лепка «Глобус»                                                                                                                                                            | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности    |
| Речевое развитие                                | Развивать слуховое внимание, формировать умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, развивать умение совместно со взрослым проговаривать пословицы по теме, помочь их запомнить, обогащать и активизировать словарь, научить употреблять вежливые слова и выражения; сформировать интерес к произведению, желание рассматривать иллюстрации; развить речь. | индивидуальная | Д/игра «Назови звук»<br>Пословицы «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».<br>Чтение рассказа В. Осеева «Волшебные слова»      | Ребенок обладает интересом к слушанию рассказов, пословиц, рассматриванию иллюстраций. |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                 |                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Познавательное развитие | закрепить обобщающие слова, развивать пространственную ориентировку, внимание, память, мышление, совершенствовать грамматически правильную речь: в Татарстане живут татары, в Эвенкии – эвенки, в Бурятии – буряты....          | Индивидуальная | Д/игра «Назови одним словом».<br>Д/игра «Кто, где живет?»<br>Графический диктант «Флаг России»                                                                                                                  | Ребенок интересуется окружающими предметами |
| Физическое развитие     | Формировать умение ходить с высоко поднятыми коленями (как аист, журавль, цапля), воспитывать уверенность в своих силах, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение детей выполнять движения согласно тексту игры. | Индивидуальная | Хожение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, работа с пшеном (выложить по контуру рисунок)<br>Пальчиковая игра «Дружные ребята» ОВД Ходьба с высоко поднятыми коленями (как аист, журавль, цапля) | У ребенка развита мелкая и крупная моторика |

| Ноябрь 1 неделя тема: «Наш город. Моя малая родина» |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                               |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие                 | формировать интерес к творческой деятельности, умения силуэтного вырезывания на полосе - вырезывание со множеством линий симметрии (бесконечный орнамент) развитие воображения и творческой активности, воспитывать интерес, трудолюбие, терпение, умение достигать поставленной цели | Индивидуальная | Аппликация тема: «Огни ночного города»                                                                                                                        | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |
| Речевое развитие                                    | формировать умения находить предметы дома по словесному описанию взрослого на картинках, ввести в словарь ребенка слово дом, развивать умение произносить его самостоятельно, развивать слуховое внимание                                                                             | индивидуальная | Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов домов<br>Речевая гимнастика<br>Ом-ом-ом-ом-мы построим новый дом.<br>Уп-уп-уп-уп — я готовлю папе суп. | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин                                  |

|                         |                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                  |                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                 |                | Бы-бы-бы-бы в лесу растут грибы.<br>Та-та-та, та-та-та- хвост пушистый у кота.<br>Ду-ду-ду, ду-ду-ду — дети бегают в саду.<br>Но-но-но, но-но-но- в нашей комнате темно.<br>Д/ игра «Узнай памятник по описанию» |                                             |
| Познавательное развитие | формировать пространственные отношения «слева - справа», развивать умение составлять квадрат из частей, закрепить состав числа 7, цифру 7, счет прямой и обратный в пределах 7. | Индивидуальная | Д/упр. «Слева, справа», д/и «Собери квадрат», д/и «Сосчитай-ка»                                                                                                                                                  | Ребенок интересуется окружающими предметами |
| Физическое развитие     | Закаливающие процедуры, развитие моторики рук ребенка, терпения и выносливости.                                                                                                 | Индивидуальная | Хождение по массажной доске, игры с массажными колечками<br>Пальчиковая гимнастика «Домики»<br>ОВД прыжки через скакалку с разной скоростью                                                                      | У ребенка развита мелкая и крупная моторика |

| Ноябрь 2 неделя тема: «Мир игры. Игрушки народов разных стран» |                                                                                                                                                                                                             |                |                                        |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие                             | Формирование позитивного образа «Я» и позитивного отношения к окружающим, развитие коммуникативных навыков, умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения. | Индивидуальная | Игров. сит. «Игры девочек и мальчиков» | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                              |                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | Продолжать развивать интерес к творческой деятельности, развивать эстетический вкус с помощью воспроизведения художественного образа игрушек, умение рисовать по памяти любимую игрушку, отмечая ее части и цвет, закреплять навыки рисования красками | Индивидуальная | Чтение стих. А. Барто из серии «Игрушки», рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»                                                           | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |
| Речевое развитие                    | Совершенствовать фонематический слух и фонематическое представление, развивать контроль над своим произношением, продолжать отрабатывать в речи простые предлоги: В, ЗА, ИЗ;закрепить умение составлять предложение из 2-3 слов                        | индивидуальная | Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек<br>Игра « Подбери действие»<br>Игра "Тихо-громко"                                          | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин                                  |
| Познавательное развитие             | Развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.                                                                                                                                              | Индивидуальная | Загадывание и отгадывание загадок, игра « Назови соседей понедельника и т.д.», упр. « Машины едут по дороге», игра « Какая игрушка по счету» | Ребенок интересуется окружающими предметами                                         |
| Физическое развитие                 | Закаливающие процедуры, упражнения для снятия мышечного напряжения, развитие ловкости пальцев рук, скоординированности их движений.                                                                                                                    | Индивидуальная | Хожение по массажной доске<br>Игра « Замри», упр. «Сон в лесу», игра « Запомни свою позу»<br>Пальчиковая игра «Игрушки в корзинке»           | У ребенка развита мелкая и крупная моторика                                         |

**Ноябрь 3 неделя тема: «День матери»**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | Формирование позитивного образа «Я» и позитивного отношения к окружающим, коррекция застенчивости, развитие коммуникативных навыков                                                                                                                                                                                    | Индивидуальная | Игра – ситуация «Поиграем для мамы на муз. инструментах»                                                                                                                                          | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками             |
| Художественно-эстетическое развитие | Продолжать развивать интерес к творческой деятельности, развивать эстетический вкус с помощью воспроизведения художественного образа мамы, вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке черты её облика (цвет глаз, волос) , продолжать развивать умение правильно располагать части лица | Индивидуальная | Чтение Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». Рисование «Портрет моей мамы»                                                                                                                      | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |
| Речевое развитие                    | Формировать навык словообразования прилагательных от существительных, совершенствовать фонематический слух и фонематическое представление, звуко-слоговой анализ слов, развивать умение строить предложения                                                                                                            | индивидуальная | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Мама на работе», игры «Почини слово», «Подбери действие», «Узнай по контуру», «Найди звук», «Отгадай, какой звук произнесу» (без голосового оформления) | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин                                  |

|                         |                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                   |                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Познавательное развитие | Развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.                                   | Индивидуальная | Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, «Подбери фигуру», «Найди домик», "Что лишнее", «Собери фигуру»                                                                                       | Ребенок интересуется окружающими предметами |
| Физическое развитие     | Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, координации движений, ориентировки в пространстве.<br>Развитие мелкой моторики. | Индивидуальная | Хождение по массажной доске Игра « Гусеница»<br>Упр. «Волшебный дождь»<br>игра « Запомни свою позу»<br>Пальчиковая гимнастика: «Мамочка», физкультминутка (имитация движений) «Маму я свою люблю» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика |

| Ноябрь 4 неделя тема: «Как жили раньше и сейчас. Жилища». |                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                 |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие                        | формировать умение приветствовать людей разного статуса, позитивного отношения к окружающим, коррекция застенчивости, развитие коммуникативных навыков навыков взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками     | Индивидуальная | Игра – ситуация «Приветствия», игр. упр. «Учимся здороваться по-разному»        | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками             |
| Художественно-эстетическое развитие                       | развивать интерес к конструированию; закрепление умения доводить начатое дело до конца, обыгрывать постройки, совершенствовать умение планировать этапы своей деятельности, понимать и выполнять алгоритм действия в | Индивидуальная | Конструирование по образцу «Дострой крепость»<br>Д/ упр. «Укрась узором посуду» | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                      |                                                    |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                         | процессе выкладывания узора по схеме на готовой форме                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                      |                                                    |
| Речевое развитие        | продолжать развивать умение строить предложение по образцу, развивать речевую и мыслительную активность, быстроту реакции, обогащать знания о различных стилях и узорах, используемых для украшения предметов интерьера русской избы, формировать умение образовывать и употреблять притяжательные прилагательные | индивидуальная | Рассматривание иллюстраций «История русской избы», реч. упр. «Дом - какой?» «Пещера - какая?» «Здание - какое?», Д/игра «Придумай предложение» Д/И: «Чей, чья, чьё?» | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин |
| Познавательное развитие | Развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, закрепление представления о предметах народного быта                                                                                                                                                    | Индивидуальная | Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, работа с дидактическим материалом «Азбука русского быта»                                                                | Ребенок интересуется окружающими предметами        |
| Физическое развитие     | совершенствование умения сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, развивать мелкую моторику рук, двигательные умения и навыки, координацию движений                                                                                                                                        | Индивидуальная | Хожение по массажной доске<br>Упр. «Переход по мосту»<br>Пальчиковая гимнастика: «Новый дом», физкультминутка (имитация движений) «Дом»                              | У ребенка развита мелкая и крупная моторика        |

Декабрь 1 неделя тема: «Начало зимы. Как укрепить свой организм».



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                    |                                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | формировать доброжелательные отношения, способствовать сплочению детского коллектива, умение снимать эмоциональное напряжение, позитивного отношения к окружающим, развитие коммуникативных навыков взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками                                                                                             | Индивидуальная | Коммуникативная игра «Я пришел, здравствуйте!», игра «Жизнь в лесу»                                | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками             |
| Художественно-эстетическое развитие | закрепить умение рисовать снеговиков разных размеров, навыки изображения кругов разного размера, самостоятельно дополнять образы разными элементами. Формировать навыки составления композиции, использовать все пространство листа.                                                                                                              | Индивидуальная | Рисование «Разные снеговики»                                                                       | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |
| Речевое развитие                    | Развивать слуховое внимание, формировать умения находить предметы по словесному описанию взрослого, развивать умение употреблять имена существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в винительном и творительном падежах.(Я купил елку — я купил ... (елки).Я кормлю белочку — я кормлю ... (белочек). | индивидуальная | Рассматривание иллюстраций по теме «Зимние забавы» Д/И «Подумай и измени»                          | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин                                  |
| Познавательное развитие             | актуализировать представления детей о составе числа, закрепить умение раскладывать числа от 2 до 5 на два меньших числа, закрепить пространственные представления: справа, слева, закрепить понимание смысл действия сложения, взаимосвязь целого и частей                                                                                        | Индивидуальная | Д/и «Пространственные отношения: слева, справа», Д/и «Сложи и получи», Д/и «В какой руке сколько?» | Ребенок интересуется окружающими предметами                                         |

|                     |                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                           |                                             |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Физическое развитие | совершенствование умения сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, развивать мелкую моторику рук, двигательные умения и навыки, координацию движений | Индивидуальная | Хожение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, пальчиковая игра «Кто спит зимой?», упр. «В гости к Морозу» (ходьба по гимнастической скамейки) физкультминутка (имитация движений) «Снеговик» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

| Декабрь 2 неделя тема: «Мой мир. Кто я? Какой я?» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                |                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие                | Закрепить представления о себе, формировать временную (возрастную) и пространственную (телесную) ориентацию, развивать коммуникативные навыки и навыки взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками                                                                                                                                      | Индивидуальная | «Это я» (беседа по фотографии), игра «Я пришел, здравствуйте!» | Проявляет интерес к совместной деятельности и со взрослыми и сверстниками           |
| Художественно-эстетическое развитие               | Создать условия для отражения в рисунке самого себя (использовать фотографию). Вызвать интерес к работе на тему «Какой я?». Закрепить умение рисовать цветными карандашами и делать обводку фломастерами (украшать одежду, дополнять элементы костюма, платья, причёски, обуви, используя фломастеры). Воспитывать уверенность в своих силах. | Индивидуальная | Рисование «Какой я?»                                           | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие                                       | Развивать слуховое внимание, формировать умения составлять рассказ по картинкам, находить предметы по словесному описанию взрослого, подбирать обобщающие слова, развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, подбирать определения к частям тела человека | индивидуальная | Рассматривание иллюстраций по теме «Зимние виды спорта»<br>Ди: «Какой, какая, какие?», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом»                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин                      |
| Познавательное развитие                                | Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, развивать комбинаторские способности детей в работе с палочками, умение проговаривать свои действия. Развивать воображение, внимание, зрительное восприятие, память, логическое мышление.                       | Индивидуальная | Ди «Числа - соседи», «Не ошибись», «Волшебные палочки» (счётные палочки), «Засели домики» (состав числа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ребенок интересуется окружающими предметами                             |
| Физическое развитие                                    | формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, двигательные умения и навыки, координацию движений                                                                                                                                                           | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, физкультминутка. «О левой и правой руке», игр. упр. «Покажите мне...» показать те части тела, которые называет ведущий), «Повтори за мной» (ребенок повторяет движения воспитателя), «Запретное движение» (Ведущий говорит, какое движение нельзя повторять и в дальнейшем старается запутать играющего).<br>Пальчиковая гимнастика «Рисуем человечка» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика                             |
| <b>Декабрь 3 неделя тема: «Новогодний калейдоскоп»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
| Социально-коммуникативное развитие                     | развивать навыки взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, умение брать на себя роль, выполнять действия в соответствии с ролью, вступать в ролевой диалог по сюжету игры                                                                                                                     | подгрупповая   | С/р игра «Дед Мороз со снегурочкой пришли».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                               |                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                               |                                                                                     |
| Художественно-эстетическое развитие | вызвать желание создать поздравительную открытку своими руками, развивать умения симметрично вырезать фигуры сложной формы по нарисованному контуру на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами, развивать конструктивные умения детей, способность по показу построить сюжетные конструкции, радоваться результатам | Индивидуальная | Аппликация «Елочки – красавицы» (с использованием пенопласта и манной крупы), игра со строительным материалом «Построим замок для Снегурочки» | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |
| Речевое развитие                    | Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, формировать умение находить предметы по словесному описанию взрослого, проговаривать длинные слова по слогам, делить слова на слоги, определять первый звук в слове                                                                                                                                            | индивидуальная | Рассматривание картины Васнецова «Снегурочка», чтение сказки «Снегурочка» Дых. гимнастика «Зимушка – зима».                                   | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин                                  |
| Познавательное развитие             | Развивать воображение, закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10, упражнять в ориентации на листе бумаги, умение выделять самые высокие, пониже, самые низкие предметы                                                                                                                                                                        | Индивидуальная | Д/И «Сосчитай снеговичков», игры со счетными палочками «Снежное царство»<br>Д/И «Елочный базар», фигурки из палочек (Ёлочка)                  | Ребенок интересуется окружающими предметами                                         |
| Физическое развитие                 | формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, двигательные умения и навыки, координацию движений, сохранять и укреплять физические качества (укрепление мышечного тонуса)                                                                                                                                        | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник»<br>Самомассаж: «Неболейка»           | У ребенка развита мелкая и крупная моторика                                         |

**Декабрь 4 неделя тема: «Новогодний калейдоскоп»**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                               |                                                                                     |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | развивать навыки взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, понимание того, что соблюдение правил безопасности обязательно всегда и везде, формировать умение привлекать внимание взрослых в случае возникновения неожиданных ситуаций, опасных для жизни и здоровья | подгрупповая   | Беседа, обыгрывание сит. «Детские шалости в праздничные дни».                                 | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками             |
| Художественно-эстетическое развитие | развивать интерес к творческой деятельности, формировать умение детей рисовать Снегурочку, передавая в рисунке её характерные особенности, соблюдая пропорции                                                                                                                | Индивидуальная | Рисование «Снегурочка».                                                                       | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |
| Речевое развитие                    | развивать слуховое внимание, закреплять умение внимательно слушать сказку, при помощи взрослого озвучивать героев сказки, правильно воспроизводить текст, проговаривать длинные слова по слогам , делить слова на слоги, определять первый звук в слове                      | индивидуальная | Показ пальчикового театра. «Снегурочка», сл. игра «Поймай словечко», «Раздели слова на слоги» | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин                                  |
| Познавательное развитие             | развивать внимание, память, мышление, закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10, упражнять в ориентации на листе бумаги, формировать знания о                                                                                                                 | Индивидуальная | Д/И «Сосчитай Снегурочек», «Найди дорожку до Деда Мороза», игра-эксперимент «Чистый ли снег?» | Ребенок интересуется окружающими предметами                                         |

|                     |                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                            |                                             |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                     | свойствах снега, умения определять его чистоту                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                            |                                             |
| Физическое развитие | формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, сохранять и укреплять физические качества (укрепление мышечного тонуса), развивать устойчивое равновесие | Индивидуальная | Хожение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, Пальчиковая гимнастика «Елка»<br>Самомассаж: «Неболейка»<br>ОВД упр. в скольжении на одной лыже | У ребенка развита мелкая и крупная моторика |

| Январь 2 неделя тема: «Рождественское чудо» |                                                                                                                                                                                                              |                |                                    |                                                                                     |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие         | развивать интерес к творческой деятельности, умение делать поделку из бумаги конической формы, делать заготовку из шаблона, дополнять основу заготовками из цветной бумаги, развивать творческие способности | Индивидуальная | Конструирование из бумаги. «Ангел» | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Речевое развитие        | развивать фонематический слух, умение подбирать слова с заданным звуком, умение правильно употреблять в речи прилагательные, расширять запас существительных в активном словаре, развивать плавный, длительный вдох и выдох, развивать контроль над своим произношением.              | индивидуальная | Рассматривание иллюстраций из детской библии, сл. игра «Звукоедик», «Игра в слова», «Какая зима», «Запомни и повтори цепочки слогов», "Придумай слова со звуком Ш"<br><br>Дыхательная гимнастика «Снегопад» | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин |
| Познавательное развитие | расширять представления о факторах, разрушающих здоровье, дать представление о том, что снег холодный, грязный, содержит много микробов, закрепить количественный счет, знание цифр, развивать внимание, логическое мышление, воображение, закреплять знания о геометрических фигурах | Индивидуальная | Проведение опыта «Растаявший снег», д/и «Продолжи числовой ряд», «Что не дорисовал художник?», «Собери узор из льдинок» (геометрические фигуры)                                                             | Ребенок интересуется окружающими предметами        |

|                     |                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                |                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                |                                             |
| Физическое развитие | формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, сохранять и укреплять физические качества (укрепление мышечного тонуса), развивать умение бросать снежки правой и левой рукой | Индивидуальная | Хожение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, пальчиковая гимнастика «Подарки»<br>Самомассаж: «Неболейка»<br>ОВД «Попади в круг». | У ребенка развита мелкая и крупная моторика |

| Январь 3 неделя тема: «Мы улыбаемся, мы грустим» |                                                                                                                                            |                |                                                                                            |                                                                   |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие               | развивать навыки взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, формировать отзывчивость, умение выражать сочувствие, закрепить знания | индивидуальная | Обыгрывание и обсуждение ситуации «Как утешить, пожалеть обиженного», игра «Покажи эмоцию» | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и детьми |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                      |                                                                                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | об эмоциональных состояниях детей                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                      |                                                                                        |
| Художественно-эстетическое развитие | продолжать развивать умения разрезать ровные полоски одинаковой ширины, правильно пользоваться ножницами, затем чередовать аккуратное плетение полос, развивать усидчивость, внимание, аккуратность, желание сделать все аккуратно и правильно. | Индивидуальная | Аппликация «Красивый коврик для друзей»                                                                                                              | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности    |
| Речевое развитие                    | развивать фонематический слух, умение подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове, развивать плавный, длительный вдох и выдох, развивать контроль над своим произношением.                                                | индивидуальная | Слушание стихотворения «Дружба», Я.Аким «Жади́на», дых. гимнастика «Снегопад» Игра «Кто как кричит», «Найди место звука в слове», «Подбери словечко» | Ребенок обладает интересом к слушанию рассказов, пословиц, рассматриванию иллюстраций. |
| Познавательное развитие             | формировать пространственные отношения «слева - справа», развивать умение составлять квадрат из частей, закрепить состав числа 8, цифру 8, счет прямой и обратный в пределах .                                                                  | Индивидуальная | Д/упр. «Слева, справа,», д/и «Расставь по росту», д/и «Собери квадрат», д/и «Сосчитай-ка»                                                            | Ребенок интересуется окружающими предметами                                            |
| Физическое развитие                 | продолжать развивать умение ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; сохранять и укреплять физические качества (укрепление мышечного                                                                                                    | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, пальчиковая гимнастика «Дружные ребята», ОВД «Не сбей флажок», игры с крупой.            | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, двигательные навыки                       |

|  |                                                                     |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | тонуса),развивать внимание и наблюдательность, моторику рук ребенка |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| Январь 4 неделя тема: «Добрые слова для друга» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие             | развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения. способствовать сближению с детьми, установлению доброжелательных отношений.                                                 | индивидуальная | Игра «Мост дружбы».                                            | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, переживает свои неудачи и радуется успехам, адекватно проявляет свои чувства      |
| Художественно-эстетическое развитие            | формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, правильно располагать изображения на листе, сохраняя их пропорции и относительную величину. Закреплять умение правильно держать карандаш, слитно рисовать линии. Отрабатывать легкость, свободу движений при рисовании карандашом). | Индивидуальная | Тема «Моё хорошее настроение». Рисование цветными карандашами. | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности                                                                        |
| Речевое развитие                               | Развивать слуховое внимание, умение говорить добрые слова другому ребенку, формировать умение составлять простые предложения со словом «друг»                                                                                                                                                                      | индивидуальная | Игра «Добрые слова», сл/и «Придумай предложение», «Комплемент» | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картинок, обладает интересом к стихам, к загадкам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |

|                         |                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                   |                                                                                                 |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие | показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер) и искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча), уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи | Индивидуальная | Игра – экспериментирование «Свет повсюду», д/упр. «Внутри, снаружи»                                                               | Ребенок интересуется окружающими предметами                                                     |
| Физическое развитие     | развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение выполнять движения согласно тексту игры, упражнять в прыжках, воспитывать уверенность в своих силах                                                              | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, упр. «Кто выше прыгнет?», пальчиковая игра «Дружат в нашей группе...» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими |

| Февраль 1 неделя тема: «Мир профессий. Все профессии важны». |                                                                                                                                                                                                |                |                                           |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие                           | формировать умение преодоления нерешительности, скованности, поддерживать интерес детей к совместной деятельности со сверстниками посредством игры, формировать правила поведения в коллективе | индивидуальная | Игра с речевым сопровождением «Профессия» | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, переживает свои неудачи и радуется успехам, адекватно проявляет свои чувства |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Закреплять умение вырезать основную часть предметов прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы) вырезать и наклеивать части разной формы.       | Индивидуальная | Аппликация тема: «Машины на службе у людей разных профессий»                                                                                                                                                                                                                                                     | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности                                                                        |
| Речевое развитие                    | развивать слуховое внимание, формировать умение отчётливо произносить слова; обогащать словарь, закрепить умение детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий, н-р: повар лечит, а врач готовит, закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий.                                 | индивидуальная | Чтение с рассматриванием иллюстраций произведения М. Манаковой «Моя первая книга о профессиях», игра «Угадай мою профессию» (Я взял нож, половник, ложку. Какая у меня профессия?» - «Эта профессия – повар. Повар готовит еду» и т.д.), д/и: «Инструменты для людей разных профессий», д/игра «Исправь ошибку». | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картинок, обладает интересом к стихам, к загадкам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |
| Познавательное развитие             | формировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закреплять понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8, упражнять в умении выкладывать предметы по | Индивидуальная | Тема: «Измерение объёма». Выкладывание предметов по образцу из счетных палочек, д/и «Сосчитай-ка», «Найди ошибку»                                                                                                                                                                                                | Ребенок интересуется окружающими предметами                                                                                                                |

|                     |                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                           |                                                                                                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | образцу из счетных палочек, развивать интерес ребенка, любознательность и познавательную мотивацию                                         |                |                                                                                                                                           |                                                                                                 |
| Физическое развитие | развивать мелкую моторику, упражнять детей в метании снежков в цель (кегли), воспитывать терпение, усидчивость и уверенность в своих силах | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками<br>Пальчиковая гимнастика «Пекарь», д/и «Перебери крупу», п/и «Меткий стрелок» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими |

| Февраль 2 неделя тема: «Зима».      |                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | развивать социально-коммуникативные качества, умение снимать эмоциональное напряжение, обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период                                    | индивидуальная | Игра «Жизнь в лесу», игров. сит. «Как на тоненький ледок...»                                       | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, переживает свои неудачи и радуется успехам, адекватно проявляет свои чувства      |
| Художественно-эстетическое развитие | упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины     | Индивидуальная | Аппликация «Дома на нашей улице зимой»                                                             | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности                                                                        |
| Речевое развитие                    | развивать слуховое внимание, формировать умения находить предметы по словесному описанию взрослого, развивать умение употреблять имена существительные мужского, женского и среднего рода | индивидуальная | Рассматривание иллюстраций по теме «Зимние забавы»<br>Д/И «Подумай и измени», д/у «Назови действие | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картинок, обладает интересом к стихам, к загадкам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                    |                                                                                                 |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | единственного и множественного числа в винительном и творительном падежах.(Я купил елку — я купил ... (елки).Я кормлю белочку — я кормлю ... (белочек), умение заканчивать предложение о зимних явлениях природы, подбирая по смыслу соответствующий глагол. |                |                                                                                                                                    |                                                                                                 |
| Познавательное развитие | закрепить пространственные представления: справа, слева, понимание смысла действия сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счет до 9, закрепить геометрические фигуры                                                                             | Индивидуальная | Д/и «Пространственные отношения: слева, справа», д/и «Сложи и получи», д/и Сосчитай до 9», д/и «Назови геометрические предметы?»», | Ребенок интересуется окружающими предметами                                                     |
| Физическое развитие     | формировать умение прыгать в высоту, развивать силу, ловкость, развивать мелкую моторику                                                                                                                                                                     | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, пальчиковая игра «Зимой?, ОВД «Кто выше прыгнет?»».                    | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими |

| Февраль 3 неделя тема «Масленица»  |                                                                                                                                                                                   |              |                                                               |                                                                          |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развивать интерес к хороводным играм, воспитывать дружеские взаимоотношения, умение выполнять правила игры | подгрупповая | Психогимнастика«Заводные игрушки», игра – хоровод «Масленица» | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | формировать интерес к творческой деятельности, развивать воображение и творческую активность, формировать умение делать чучело масленицы из различного бросового материала (тряпочки, зубочистки, солома и т.д.), развивать мелкую моторику. | Индивидуальная | Ручной труд тема: «Чучело масленицы?»                                                                                                                                                                           | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности                                                                        |
| Речевое развитие                    | развивать слуховое внимание, формировать умение составлять рассказ, отвечать на вопросы воспитателя полным ответом при рассматривании иллюстраций, помочь запомнить короткое стихотворение                                                   | индивидуальная | Рассматривание иллюстраций о праздновании масленицы на Руси заучить стихотворение о Масленице<br>Здравствуй, Масленица!<br>Дай нам маслица!<br>Мы блинков себе горячих напечём<br>Нам метели и морозы нипочём!, | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картинок, обладает интересом к стихам, к загадкам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |
| Познавательное развитие             | познакомить с циферблатом часов, формировать представления об определении времени по часам. Закреплять счёт в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.                                            | Индивидуальная | Д/и «Часики», «Числовые домики», «Логические задачки», «Найди ошибку»                                                                                                                                           | Ребенок интересуется окружающими предметами                                                                                                                |

|                     |                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Физическое развитие | развивать умение бегать в нужном направлении, мелкую, моторику, силу, ловкость, выносливость | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, пальчиковая игра «На блины», штриховка солнышка, фигуры масленицы, ОВД «Догони меня» Цель: развивать умение бегать в нужном направлении, мелкую, моторику, силу, ловкость, выносливость | У ребенка развита мелкая и крупная моторика |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

| Февраль 4неделя«Наши папы-защитники Отечества». |                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                              |                                                                                     |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие              | формировать представления о том, как утренняя зарядка способствует укреплению организма, бодрого настроения и здоровья человека. Познакомить с основными правилами проведения зарядки. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. | индивидуальная | Тема:«На зарядку становись!»                                                                 | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.            |
| Художественно-эстетическое развитие             | формировать интерес к творческой деятельности, развивать воображение и творческую активность,развивать мелкую моторику, вызвать чувство симпатии к воину, восхищение его силой и ловкостью                                             | Индивидуальная | Лепка «Собаки на страже Родины» (по схеме)                                                   | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |
| Речевое развитие                                | продолжать развивать умения составлять описательный рассказ; продолжать работу по активизации словаря танк - танкисты, самолёт- лётчики,                                                                                               | индивидуальная | Рассматривание иллюстраций на тему: «Военная техника», составление описательного рассказа по | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, обладает                        |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                    |                                                      |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                            | гаубица -артиллеристы и т.д.,<br>упражнять в согласовании<br>слов в предложении,<br>закреплять ранее полученные<br>знания в дид. играх,<br>упражнять в составлении<br>предложений, членении<br>простых предложений на<br>слова с указанием их<br>последовательности с<br>использованием схем-<br>карточек.                                      |                | набору игрушек на<br>военную тематику. Д/и<br>«Определим рода войск»,<br>«Кому что нужно».                                         | интересом к<br>стихам, к загадкам                    |
| Познавательное<br>развитие | формировать представление о<br>порядковом счете, закреплять<br>счетные умения, упражнять в<br>умении видоизменять<br>геометрические фигуры;<br>упражнять в классификации<br>предметов по трём признакам,<br>развитие умения сравнивать<br>геометрические фигуры<br>между собой, выявлять<br>фигуру, отличную от других.<br>работать по образцу. | Индивидуальная | Д/И «Машинисты», «Чип<br>и Дейл спешат на<br>помощь», «Найди<br>лишнюю<br>фигуру» Выкладывание из<br>счетных палочек по<br>образцу | Ребенок<br>интересуется<br>окружающими<br>предметами |

| Февраль 5 неделя тема «По странам и континентам» |                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                            |                                                                                      |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-<br>коммуникативное<br>развитие        | развивать умение связывать игру<br>единым сюжетом;<br>самостоятельно распределять<br>роли; использовать знания,<br>полученные из жизни и на<br>занятиях, развивать общения и<br>взаимодействия ребенка со<br>взрослыми и сверстниками, | Подгрупповая,<br>индивидуальная | Игр. сит.: «Путешествие на<br>корабле по странам<br>и континентам», психогимнастика<br>«Изобрази животное» | Проявляет интерес к<br>совместной<br>деятельности со<br>взрослыми и<br>сверстниками. |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | формировать социальные нормы, вызвать эмоциональную отзывчивость                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
| Художественно-эстетическое развитие | совершенствовать навыки композиции на бумаге, навыки подбора цвета и составления оттенков, развивать воображение воспитывать эстетический вкус, развивать интерес к творческой деятельности                                                                                                                                                                                | Индивидуальная | Рисование «Арктический пейзаж»                                                                                                                                                           | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности                                                          |
| Речевое развитие                    | развивать слуховое внимание, формировать представления о животных и их детенышах, проживающих в зоопарке, закрепить понятие «зоопарк», развивать умение слушать взрослого, произносить слова стихотворения, тренировать силу вдоха и выдоха, развивать речевой аппарат, закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе. | индивидуальная | Чтение и рассматривание иллюстраций к стихотворению «Детки в клетке», дых. гимнастика «Бегемотик», артикуляц. гимн. «Улыбочка», «Пулемет», «Моторчик»д/игра: «Что растет в родном краю?» | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, обладает интересом к стихам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |
| Познавательное развитие             | формировать представления об особенностях природы, развивать познавательную мотивацию, закрепить знание диких животных; систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа, развивать внимание, память                                                                                                                               | Индивидуальная | Сл. игра «Учись сравнивать», «Загадки», «Четвертый лишний», «Природа и человек»                                                                                                          | Ребенок интересуется окружающими предметами                                                                                                  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                   |                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | Закаливающие процедуры, развивать моторику рук ребенка; формировать умения координировать речь и движение, развивать умение выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке. | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, пальчиковая гимнастика «Приведем планету в порядок», ходьба на лыжах. | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

Март 1 неделя тема: «Моя прекрасная леди. Красота в жизни и искусстве»

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                     |                                                                          |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формировать умение передавать мимикой свое настроение, состояние, намерение отношение к другому человеку (приятно — неприятно, доволен — недоволен, счастлив — несчастен, смел — труслив, спокоен — озабочен, сердит — добр, весел — печален), способствовать возникновению игры на данную тему, воспроизводить образ бабушки в сюжетно ролевой игре: воспитывать чувство коллективизма | Индивидуальная, подгрупповая | Игра «Покажи мимикой»<br>С/р игра «Полечим бабушку» | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | развивать интерес к творческой деятельности, умения изображать различные цветы методом тычка; развивать мелкую моторику, воображение, творческие способности, чувство композиции, колорита; воспитывать трудолюбие, усидчивость, уважение к старшим                                                                                                                                                      | Индивидуальная | Рисование тема: «Подарок маме – цветы в вазе» (методом тычка)                                                                                                                     | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности                                                          |
| Речевое развитие                    | развивать слуховое внимание, продолжить знакомить с произведениями живописи, формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, помочь увидеть заботу и любовь матери к ребенку, которую хотел вызвать художник. закреплять умение внимательно слушать стихотворение, рассуждать, отвечать полным ответом на вопросы, подбирать слова определения, согласовывать с существительным. | индивидуальная | Рассматривание репродукции картины Б. М. Кустодиева «Утро»<br>Чтение отрывка из стихотворения Е. Серовой «Волшебник» (просмотр презентации «Наши мамы»), д/и «Вот какая моя мама» | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, обладает интересом к стихам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |

| Март 2 неделя тема: «Весна пришла» |                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формировать социальные нормы, вызвать эмоциональную отзывчивость, закреплять знания об опасностях, которые таит в себе лед (можно поскользнуться, провалиться) | индивидуальная | Игр. сит. «Опасности на льду»<br>Психогимнастика «Весна пришла»<br>Выразите радость людей от встречи с весной. Мы греемся на солнышке, покажите, как вам тепло и | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | на реках, когда начинает подтаивать лед и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                    |                | приятно. Представьте себя доброй и ласковой Весной. Подарите деревьям листву, лугам — траву и цветы.                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| Художественно-эстетическое развитие | развивать интерес к творческой деятельности, побуждать выбирать содержание рисунка, соблюдая природоохранную тематику, совершенствовать умение изображать объекты природы, передавать характерные особенности внешнего вида, способствовать выбору наиболее подходящих изобразительных материалов. | Индивидуальная | Рисование «Плакат о защите природы»                                                                                                                                                                                         | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности                                                          |
| Речевое развитие                    | развивать слуховое внимание, умение воспринимать стихотворение эмоционально, совместно с рассказывать о своих впечатлениях, проговаривать слова текста, пытаться его запомнить, закрепить полученные навыки выделения слогов, образование слов множ. числа                                         | индивидуальная | Чтение, рассматривание иллюстраций и заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».<br>Д/и «Стук да стук, найди слово, милый друг», реч/и «Один – много» (ручей - ручьи, дождь – дожди, скворец – скворцы и т.д.) | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, обладает интересом к стихам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |
| Познавательное развитие             | формировать умение сравнивать предметы по высоте, закреплять умение соотносить цифру с количеством, развивать мыслительные операции, память, самостоятельность, продолжать знакомить с названиями и последовательностью весенних месяцев, закреплять характерные признаки весны.                   | Индивидуальная | Д/и «Весенние месяцы»<br>Д/и «Сравнение по высоте», «Сосчитай-ка», «Четвертый лишний»                                                                                                                                       | Ребенок интересуется окружающими предметами                                                                                                  |

|                     |                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                |                                                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | Закаливающие процедуры, развитие моторики рук ребенка; формирование умения координировать речь и движение, развитие мелкой моторики пальцев рук, Развитие движений - отбивание мяча одной рукой | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками<br>Пальчиковая игра «Кормушка»<br>Упр. «Отбивание мяча одной рукой» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Март 3 неделя тема: «Скоро в школу»

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |                                                                                                   |                                                                                                 |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формировать социальные нормы, вызвать эмоциональную отзывчивость, закреплять умение распределять и брать на себя роль, выстраивать сюжетные линии, приучать к самоконтролю своего поведения.                                                               | подгрупповая индивидуальная | С/р игра «Школа»<br>игр. сит. «Будьте добры»(вежливые слова в жизни будущего школьника).          | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.                        |
| Художественно-эстетическое развитие | развивать интерес к творческой деятельности, продолжать закреплять умение рисовать человека в одежде, передавать характерные особенности- если мальчик- короткие волосы, брючки, рубашка; если девочка- платье, косы и т. д., дорисовывать характерные для ученика предметы- ранец, ручку, воспитывать усидчивость и аккуратность. | индивидуальная              | Рисование тема: «Школьник»                                                                        | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности             |
| Речевое развитие                    | развивать слуховое внимание, речевую активность, формировать умение составлять предложения по картинкам, умение воспринимать                                                                                                                                                                                                       | индивидуальная              | Беседа о приметах весны (по картинкам)<br>Разучивание стихотворения «Скоро в школу вы пойдете...» | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, обладает интересом к стихам, может частично |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                               |                                                                                                 |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | стихотворение эмоционально, совместно с рассказывать о своих впечатлениях, проговаривать слова текста, пытаться его запомнить, вырабатывать чёткость, силу звука, память.                                                                                    |                |                                                                                                                                               | использовать речь для выражения своих мыслей                                                    |
| Познавательное развитие | развивать способности к переключению внимания, памяти, мышления, находчивости, закреплять знания о том, что необходимо иметь для занятий в школе, уметь находить неправильные буквы в зеркальном написании, закреплять умение соотносить цифру с количеством | Индивидуальная | Упр. «Цветок, дерево, фрукт», д/игра «В школу скоро мы пойдем, что же мы с собой возьмем», упр. «Найди неправильную букву», д/и «Сосчитай-ка» | Ребенок интересуется окружающими предметами                                                     |
| Физическое развитие     | формировать умения координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать ловкость, глазомер.                                                                                                                                      | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, пальчиковая игра «Мы ученики», игр. упр. «Попади в цель»                          | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими |

#### Март 4 неделя тема: «Книжкина неделя»

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                        |                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | напомнить ребенку о том, как нужно вести себя по отношению к девочкам, взрослым, развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формировать социальные нормы, вызвать эмоциональную отзывчивость, приучать к самоконтролю своего поведения. | индивидуальная | Игра «Дразнилка», обыгрывание игр. сит. «Я порвал книжку, ударил книжкой товарища, бросил книжку на пол, как правильно подарить книжку девочки и т.д.» | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | развивать интерес к творческой деятельности, дать понятие о том что такое закладка, для чего она нужна, показать разные виды закладок (скрепки декоративные, бумажные, из ленточек). Рассмотреть, как украшены закладки, узоры, рисунки. Развивать воображение, желание придумать свой узор или украшение.  | индивидуальная | Рисование<br>тема: «Декоративное оформление закладки для книги»                                                                                                                                                                          | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности                                                          |
| Речевое развитие                    | развивать слуховое внимание, речевую активность, закрепить знание особенностей прозаического произведения; развивать умение понимать мотивы поступков героев, высказывать свое отношение к ним, развивать речевые навыки, закреплять знание пословиц, упражнять в чтении, развивать произвольность внимания | индивидуальная | Чтение глав из произведения А.Гайдара «Чук и Гек», эмоционально-речевая разминка «ПОСЛОВИЦЫ». (Ребенок произносит пословицы о книгах с различной интонацией: весело, вопросительно, удивленно, утвердительно), сл / и «БУКВА ПОТЕРЯЛАСЬ» | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, обладает интересом к стихам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |
| Познавательное развитие             | развивать способности к переключению внимания, памяти, мышления, находчивости, закрепить представление о числе 0, цифре 0, составе чисел 8 и 9. Формировать умения составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам, закрепить дни недели                | Индивидуальная | «Число 0. Цифра 0», д/и «Посчитай-ка», «Найди и сосчитай», «Неделя стройся», «Найди ошибку»                                                                                                                                              | Ребенок интересуется окружающими предметами                                                                                                  |



|                     |                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | формировать умения координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать ловкость, глазомер, совершенствовать двигательные умения и навыки, координацию движений, ориентировку в пространстве. | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, штриховка в тетради готовых форм, пальчиковая игра «Зайка книгу нашел..», игра «Замри», ОВД «Пройди по скамейки», «Попади снежком в дерево» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Апрель 1 неделя тема: «Юмор в нашей жизни» |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                            |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие         | развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, вызвать эмоциональную отзывчивость, приучать к самоконтролю своего поведения, развивать пантомимические навыки, снять психоэмоциональное напряжение                                                   | индивидуальная | Театрал. игра «Поиграем. — угадаем», психогимнастика - пластические этюды                                                  | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.                                              |
| Художественно-эстетическое развитие        | развивать интерес к творческой деятельности, продолжать формировать умение работать с бумагой, отрывать маленькие кусочки бумаги от целого листа и аккуратно наклеивать на выбранное изображение. Развивать эстетический вкус, творческое воображение, аккуратность в работе. | индивидуальная | Аппликация тема: «Веселый клоун».                                                                                          | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности                                   |
| Речевое развитие                           | развивать слуховое внимание, речевую активность, умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, помочь понять шуточный характер                                                                                                                                      | индивидуальная | Чтение стихотворения Д. Хармса «Веселые чижи», д/ и «Добавь слово», игра «Мы придумываем сказку: «Солнце просыпается и...» | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, обладает интересом к стихам, может частично использовать речь для |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | произведения, развивать чувство юмора, закрепить особенности сказки и рассказа, развивать и совершенствовать речь активизировать словарный запас                                                                               |                |                                                                                                                                                                    | выражения своих мыслей                                                                          |
| Познавательное развитие                       | развивать логическое мышление, память, внимание, сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники | Индивидуальная | «Число 10. Цифра 10», д/и «Посчитай-ка», игра «Танграмм», «Геометрическое лото», «Логические задачи»                                                               | Ребенок интересуется окружающими предметами                                                     |
| Физическое развитие                           | формировать умения координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать ловкость, глазомер, совершенствовать технику бега                                                                          | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, штриховка в тетради готовых форм, пальчиковая игра "ЦИРК", игра «Замри», игр. упр. «Добеги до флажка». | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими |
| Апрель 2 неделя тема: «Тайна третьей планеты» |                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |
| Социально-коммуникативное развитие            | развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, снять психоэмоциональное напряжение, формирование доброжелательных взаимоотношений в коллективе, сплоченности, межличностных отношений                 | подгрупповая   | Игра «Солнышко», игра «Найди друга»: нужно узнать товарища с завязанными глазами                                                                                   | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.                        |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | развивать интерес к творческой деятельности, формировать умение создавать аппликативную картину на космическую тему, делить квадрат на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев), совершенствовать обрывную технику, развивать аккуратность, терпение                                                                              | индивидуальная | Аппликация «Ракеты и кометы»                                                                                                                                                                                                                                     | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности                                                          |
| Речевое развитие                    | развивать слуховое внимание, речевую активность, формировать желание слушать произведение и рассматривать иллюстрации, умение отвечать на вопросы по содержанию, развивать умение подбирать глаголы, отгадывать загадки, определять первый звук в слове, составлять предложения с заданным словом, развивать и совершенствовать речь, активизировать словарный запас | индивидуальная | Чтение и рассматривание иллюстраций в книжке Е.Левитан «Малышам о звёздах и планетах», д/и «Добавь слово», «Отгадай загадку (планеты)», «Составь предложение со словом космос», «Определи первый звук в слове»                                                   | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, обладает интересом к стихам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |
| Познавательное развитие             | формировать представления об окружающем мире, развивать познавательную мотивацию, любознательность, закрепить порядковый счет, название планет.                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальная | Опыт «Почему день сменяется ночью?» Глобус – это модель земли. Лампочка – это пусть будет солнце, булавочка на глобусе показывает место, в котором мы живем на земле, д/у «Посчитай планеты и назови их», д/ игра «Солнечная система», д/и «Кто быстрее назовет» | Ребенок интересуется окружающими предметами                                                                                                  |
| Физическое развитие                 | формировать умения координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, закреплять умение бегать змейкой между                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальная | Хожение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, штриховка «Ракеты и самолеты», пальчиковая игра                                                                                                                                                       | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои                                                                       |

|  |                                                                              |  |                                                       |                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|--------------------------|
|  | предметами; формировать ловкость, выносливость;улучшать координацию движений |  | «Мы по глобусу шагаем», игр. упр. «Солнечная система» | движения и управлять ими |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|--------------------------|

| Апрель 3 неделя тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие                                   | развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, снять психоэмоциональное напряжение, формировать доброжелательные взаимоотношения в коллективе, формировать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей, навыки складывания одежды и содержания её в порядке, умение оказывать помощь друг другу при раздевании                                                                                                      | подгрупповая   | Игра «Птицы прилетели», игра: «Мы разные», «Наведем порядок в шкафчике после прогулки»                                                         | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.                        |
| Художественно-эстетическое развитие                                  | развивать интерес к творческой деятельности, формировать умение создавать аппликативную картину на весеннюю тему, вызвать интерес к весенним явлениям природы, развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве, продолжать закреплять умение вырезать из бумаги силуэт скворца, передавая характерные особенности строения тела, окраса, соблюдая пропорции, развивать аккуратность, терпение | индивидуальная | Аппликация «Прилет скворцов»                                                                                                                   | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности             |
| Речевое развитие                                                     | развивать слуховое внимание, речевую активность, формировать желание слушать произведение и рассматривать иллюстрации, умение отвечать на вопросы по содержанию, углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли,                                                                                                                                                                                                            | индивидуальная | Чтение худ. литературы: Л.Воронкова «Птичьи кормушки», рассматривание иллюстраций, беседа: "О перелетных птицах", сл/и «Составь предложение со | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, обладает интересом к стихам, может частично |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                |                                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | классифицировать птиц на зимующих и перелетных), формировать обобщенное представление о перелетных птицах (ласточка, грач, утка, скворец, цапля, журавль, кукушка, соловей, лебедь), обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие, составлять предложения с заданным словом, определять первый звук, развивать и совершенствовать речь, активизировать словарный запас |                | словом птицы, грач, скворец и т.д», «Определи первый звук»                                                                                                     | использовать речь для выражения своих мыслей                                                    |
| Познавательное развитие | развивать познавательную мотивацию, любознательность, сформировать умения находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра, закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке, находить недостающее число, решать логические задачи, выкладывать по схеме из счетных палочек предметы       | Индивидуальная | Д/и «Пирамида. Конус. Цилиндр», «Посчитай-ка», «Реши задачу», «Сделай, как я», «Найди ошибку»                                                                  | Ребенок интересуется окружающими предметами                                                     |
| Физическое развитие     | формировать умения координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать ловкость, выносливость, развивать умение прыгать в длину с разбега.                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, штриховка «Сорока, грач, лебедь», пальчиковая игра ««Птицы весной», игр. упр. ««Прыгни до птички». | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими |

Апрель 4 неделя тема: «Дружат дети всей Земли»

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, снять психоэмоциональное напряжение, формировать доброжелательные взаимоотношения в коллективе формировать умение контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, согласовывать свои действия с действиями партнера.                   | подгрупповая   | Сит. разговор «Как вести себя с друзьями во время проведения подвижных игр», п/и «Найди пару»                                                     | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.                                                                     |
| Художественно-эстетическое развитие | развивать интерес к творческой деятельности, формировать знания и умения анализировать фигуру человека, развивать умения подбирать для его изображения предметы окружающего мира, умения работать по инструкции, составлять сюжет, рисовать аккуратно, доводя начатое дело до конца                                                                                                                        | индивидуальная | Рисование «Дружба народов»                                                                                                                        | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности                                                          |
| Речевое развитие                    | развивать слуховое внимание, речевую активность, формировать желание слушать произведение и рассматривать иллюстрации, умение отвечать на вопросы по содержанию, показать сходство и различие людей разных рас и национальностей, закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понятие, что на свете существует много разных стран, воспитывать благожелательное отношение ко всем народам. | индивидуальная | Рассматривание иллюстраций по теме «Какие люди живут на Земле», чтение стихотворения «Дети», д/и «Собери семью», игра: «Кто в какой стране живет» | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, обладает интересом к стихам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |
| Познавательное развитие             | развивать познавательную мотивацию, любознательность, закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки, решать логические задачи, выкладывать по схеме из счетных палочек                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальная | Игра «Путешествие сороконожки», «Веселые задачки», «Выложи, как я», «Геометрическое лото»                                                         | Ребенок интересуется окружающими предметами                                                                                                  |

|                     |                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | предметы, закрепить геометрические представления                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |
| Физическое развитие | развивать умения координировать речь и движение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер, упражнять в умении действовать по сигналу | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, шнуровка «Пришей другу пуговицу», пальчиковая игра «Дружат на планете девочки и мальчики.....», игр. упр. «Попади в обруч» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими |

| Май 1 неделя тема: «День Победы»   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                              |                                                                          |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | формировать умение творчески развивать сюжет игры; уточнять представления детей о советской армии; формировать конкретные представления о солдатах, развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формировать умение следить за своим внешним видом, контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, согласовывать свои действия с действиями партнера. | подгрупповая | С/р игра: «Разведчики», сит. разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным» | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
| Художественно-эстетическое развитие | развивать интерес к творческой деятельности, формировать умение передавать в работе яркую, праздничную обстановку, праздничный город, искры салюта, развивать творческие способности, мелкую моторику, умения работать по инструкции, составлять сюжет, рисовать аккуратно, доводя начатое дело до конца | индивидуальная | Лепка«Салют над Москвой».                                                                                                                               | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности             |
| Познавательное развитие             | формировать представления о событиях ВОВ, об основных сражениях, развивать познавательную мотивацию, любознательность, закреплять умение находить предметы, взаимодействующие с магнитом, определять материал, не притягивающийся к магниту                                                              | Индивидуальная | Просмотр презентации «Города герои», экспериментирование«Притягиваются не притягиваются»                                                                | Ребенок интересуется окружающими предметами                                                     |
| Физическое развитие                 | формировать умения координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать ловкость, выносливость, развивать умения прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад                                                                                                          | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, штриховка «Солдат, танк», пальчиковая игра «Бойцы молодцы», игр. упр. с короткой скакалкой. | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими |



Май 2 неделя тема: «Идём в музей»

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формировать умение передавать мимикой свое настроение, состояние, намерение отношение к другому человеку (приятно — неприятно, доволен — недоволен, счастлив — несчастен, смел — труслив, спокоен — озабочен, сердит — добр, весел — печален), способствовать возникновению игры на данную тему, закрепить правила поведения в музее, уметь подчиняться им. | подгрупповая   | Игров. сит. «Как вести себя в музее», психогимнастика «Прочитай письмо» (Почтальон приносит письмо (изображена мимическая рожица). Ребенок должен рассказать, что может быть написано в письме (грусть, удивление, радость). | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.                                                                     |
| Художественно-эстетическое развитие | развивать интерес к творческой деятельности, закреплять умение самостоятельно выбирать способы изготовления весенних цветов, глядя на готовые образцы (тюльпан, одуванчик, ландыш), аккуратно пользоваться ножницами и соблюдать порядок на своем рабочем месте, продолжать знакомить с первоцветами.                                                                                                                               | индивидуальная | Аппликация «Мы на выставке весенних букетов»                                                                                                                                                                                 | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности                                                          |
| Речевое развитие                    | развивать слуховое внимание, речевую активность, познакомить с профессиями экскурсовод, эксперт-оценщик, хранитель музея, художник, скульптор, закрепить обобщающие слова, развивать артикуляционный аппарат у детей, воспитывать интерес к искусству                                                                                                                                                                               |                | Беседа «Кто работает в музее», д/и «Доскажи словечко», д/и «Назови одним словом», игра - зарядка для языка                                                                                                                   | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, обладает интересом к стихам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |

|                         |                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                     |                                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие | формировать представления о музеях родного города, развивать познавательную мотивацию, любознательность, познакомить с механизмом отражения, поддержать интерес к изучению природы                | Индивидуальная | Просмотр презентации «Просмотр презентации «Музеи нашего города» экспериментальная деятельность Игры с зеркалами «Солнечный зайчик» | Ребенок интересуется окружающими предметами                                                     |
| Физическое развитие     | Закреплять умения координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать ловкость, выносливость, развивать умение ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, пальчиковая игра ««Художник»», игр. упр. «Беги ко мне»                  | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими |

| Май 3 неделя тема: «Права детей в России» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие        | развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. продолжать формировать доброжелательное отношение к друг к другу уметь делиться с товарищем, побуждать детей давать свою оценку хорошим и плохим поступкам. | индивидуальная подгрупповая | Сит. разговор «Почему нужно уступать другому, игра-ситуация «Покажи и расскажи»<br>Ребенку предлагается разыграть ряд ситуаций: Два мальчика поссорились – помири их. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли её. | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | развивать интерес к творческой деятельности, закрепить знания о правах детей, развивать умения показать их через рисунок, развивать умения подбирать для его изображения предметы окружающего мира, составлять сюжет, рисовать аккуратно, доводя начатое дело до конца, воспитывать усидчивость, аккуратность, наблюдательность.                                                                                                                                    | индивидуальная | Рисование тема: «Права детей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности                                                          |
| Речевое развитие                    | развивать слуховое внимание, речевую активность, формировать умение составлять рассказ, используя алгоритм, закрепить представление о праве на отдых и заботе государства о детях, актуализировать знания о гласных звуках («А», «У», «О») и их буквенном и условном обозначении – красный квадрат, тренировать в умении определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова); самостоятельно придумывать слова, находить заданные буквы в алфавите | индивидуальная | Составление рассказа из личного опыта «Что есть в нашем городе для детей», д/и «Расположим буквы по домам», д/и «Определи место звука в слове»                                                                                                                                                                                                                    | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, обладает интересом к стихам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |
| Познавательное развитие             | расширить временные представления детей, уточнить отношения <i>раньше – позже</i> , закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов, поупражняться в решении задач на сложение и вычитание.                                                                                                                                                                                | Индивидуальная | Д/и «Что сначала, что потом», д/и «Веселые числа», д/и «Умные задачки» Цель: расширить временные представления детей, уточнить отношения <i>раньше – позже</i> , закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов, поупражняться в решении задач на сложение и вычитание. | Ребенок интересуется окружающими предметами                                                                                                  |
| Физическое развитие                 | закреплять умения координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать ловкость, выносливость, упражнять в прыжках в длину; развивать умение отталкиваться двумя ногами                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальная | Ходение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом!», ОВД прыжки в длину                                                                                                                                                                                                                                        | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими                                              |

| Май 4 неделя тема: «До свиданья, детский сад» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие            | закрепить правила поведения во время проведения праздников, формировать навыки безопасного поведения, воспитывать взаимоуважение, добрые чувства, создавать положительную установку на учебу в школе, развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику | индивидуальная подгрупповая | Беседа «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?», обыгрывание сит. «Мы любим праздники в детском саду»           | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.                                          |
| Художественно-эстетическое развитие           | развивать интерес к творческой деятельности, закреплять умение рисовать крупно и аккуратно, составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.                                                                                                                                                 | индивидуальная              | Рисование тема «Моя буква из азбуки»                                                                                                  | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности                               |
| Речевое развитие                              | развивать слуховое внимание, речевую активность, формировать умение составлять рассказ, актуализировать знания о гласных звуках («А», «У», «О») и их буквенном и условном обозначении – красный квадрат, тренировать в умении определять место звука в слове (в                                                                                                                                                                           | индивидуальная              | Составление рассказа по картинкам «Я иду в школу», д/и «Расселим буквы по домам», д/и «Определи место звука в слове», «Составь слово» | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, обладает интересом к стихам, может частично использовать речь |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | начале, в середине, в конце слова);<br>самостоятельно придумывать слова,<br>находить заданные буквы в алфавите,<br>из слогов составлять слова                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                          | для выражения<br>своих мыслей                                                                                  |
| Познавательное<br>развитие | повторить цифры от 0 до 10, закрепить<br>умение выкладывать их из счетных<br>палочек, закрепить представления о<br>сравнении, сложении и вычитании<br>групп предметов, числовом отрезке,<br>количественном и порядковом счете<br>предметов, поупражняться в решении<br>задач на сложение и вычитание,<br>закрепить знания<br>геометрических фигур. | Индивидуальная | Д/И «Мы знаем цифры», д/и<br>«Числовые домики»<br>д/и «Умные задачки»,<br>д/и «Геометрическое лото»                                                                      | Ребенок<br>интересуется<br>окружающими<br>предметами                                                           |
| Физическое<br>развитие     | закреплять умения координировать<br>речь и движение, развивать мелкую<br>моторику пальцев рук, формировать<br>ловкость, выносливость, упражнять в<br>прыжках через скакалку на месте;<br>развивать умение отталкиваться двумя<br>ногами                                                                                                            | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам,<br>игры с массажными мячиками,<br>пальчиковая игра ««На пригорке<br>вырос мак»» , ОВД прыжки через<br>скакалку на месте, игра «Шнуровка» | У ребенка развита<br>мелкая и крупная<br>моторика, может<br>контролировать<br>свои движения и<br>управлять ими |

| Июнь 1 неделя тема: «Здравствуй, лето»     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                                                                |                                                                                         |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-<br>коммуникативн<br>ое развитие | напомнить о необходимости<br>соблюдать правила при нахождении<br>на солнце, основы первой<br>помощи, продолжать развивать<br>умение детей распределять роли в<br>игре, самостоятельно подбирать<br>атрибуты, вступать в диалоги в<br>соответствии с сюжетом,<br>закреплять умение играть дружно, не<br>ссориться во время игры | индивидуальна<br>я<br>подгрупповая | Беседа «Польза и вред солнечных лучей»,<br>с/ролевая игра «Цветочный магазин». | Проявляет<br>интерес к<br>совместной<br>деятельности<br>со взрослыми и<br>сверстниками. |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | развивать умение отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; передавать контуры бабочек неотрывной линией, развивать творчество.                                                                                                           | индивидуальная | Тема: «Бабочки летают над лугом».                                                                                                                          | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности                                                          |
| Речевое развитие                    | расширить знания о летних изменениях в природе через художественную литературу, вспомнить другие произведения автора. побуждать рассказывать о своих впечатлениях, закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков, отрабатывать интонационную речь, развивать фонематический слух, воспитывать эстетическое восприятие природы. | индивидуальная | Чтение и рассматривание иллюстраций произведения К.Д. Ушинского «В лесу летом» , составление творческого рассказа о наступающем лете.                      | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, обладает интересом к стихам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |
| Познавательное развитие             | формировать представление о пользе дождя и для растений, и для животных, и для человека, закрепить знания детей о смене времен года, развивать исследовательские способности, сообразительность детей.                                                                                                                                  | Индивидуальная | Беседа: «Какие летом бывают дожди?», д/и «Четвертый лишний» (летние явления природы), д/и «Что сначала, что потом», д/и «Золотой луг»                      | Ребенок интересуется окружающими предметами                                                                                                  |
| Физическое развитие                 | закреплять умения координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, познакомить с новой пальчиковой игрой, разучить слова, формировать ловкость, выносливость, упражнять в прыжках                                                                                                                                 | Индивидуальная | Хожение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, пальчиковая игра «Как - то летним вечером», ОВД прыжки через скакалку на месте, игра «Шнуровка» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои                                                                       |

|  |                                                                     |  |  |                          |
|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------|
|  | через скакалку на месте; развивать умение отталкиваться двумя ногам |  |  | движения и управлять ими |
|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------|