

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №22 «СКАЗКА»
(МБДОУ №22 «СКАЗКА»)

Утверждаю заведующий
приказ 14-5/1
«11» №22 «СКАЗКА» 2021



**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(5-6 ЛЕТ) ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКУЮ ИГРУ»**

краткосрочный проект по речевому развитию
для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Согласовано:

Заместитель заведующего по УВР
Широква С.А.
«29» 11 2020г.

Разработчики проекта:

Крыжановская Г.Г., воспитатель высшей
квалификационной категории
Цвилюк А.Б., воспитатель первой
квалификационной категории

Актуальность проекта:

Актуальность данной проблемы заключается в том, что в последнее время наметилась тенденция снижения речевой активности, развития речи. Она связана с несколькими факторами: ухудшение здоровья детей, снижение уровня речевой культуры, появление современных гаджетов, уменьшение общения взрослых с детьми из-за занятости родителей и их неподготовленности в вопросах воспитания.

Низкий уровень речевого развития в детстве очень опасен, поскольку ограничивает возможности самореализации детей, не обеспечивает свободной коммуникации, не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности.

Вследствие этого необходимо развивать речь детей. Идеальным средством для повышения речевой активности служит дидактическая игра.

С помощью дидактической игры в ДОУ решаются задачи ФГОС по всем направлениям развития ребёнка. Дидактическая игра в ДОУ включена, в соответствии с ФГОС, в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

В игре, дети совместно создают предметно-пространственную игровую среду, придумывают тему и развивают сюжет, разыгрывают ролевые диалоги и по ходу их вступают в разнообразные реальные взаимоотношения, что способствует развитию коммуникативной деятельности. Дидактическая игра является одним из эффективных средств развития речи дошкольников, поскольку в играх ребенок не просто выполняет требования.

Цель: развитие речи детей дошкольного возраста посредством дидактической игры, интереса к играм со словом.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать правильное понимание слов, их употребление и дальнейшее обогащение активного словаря, звуковую культуру речи.
- Развивать фонетическую сторону речи дошкольников, связную речь.

Развивающие:

- Формировать грамматический строй речи у дошкольников.
- Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию, образное мышление

Воспитательные:

- Воспитывать культуру речевого общения.
- Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие.
- Создавать благоприятный психологический климат во время всех мероприятий.

Практические:

- Привлекать родителей к участию в проекте.

Гипотеза: если активно использовать дидактические игры по речевому развитию в различных видах деятельности, наряду с основными, улучшится речь

ребенка и повысится уровень познавательной и коммуникативной способности детей.

Принципы реализации проекта

Программа проекта построена в соответствии с возрастными и психологическими особенностями развития детей дошкольного возраста, с опорой на следующие принципы:

- научности (учёт современных достижений науки и практики);
- целостности (гармоничное взаимодействие всех участников);
- целенаправленности (цель и результат являются регуляторами направлений проекта, творческого роста педагогов);
- интегративности и комплексного подхода к решению речевых задач;
- динамичности (изменения и развитие педагогической деятельности);
- преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях детского сада и семьи.

Вид проекта: краткосрочный, практико-ориентированный.

Участники проекта: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель музыки, учитель физкультуры, дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители).

Взаимодействие узких специалистов:

- *учитель-логопед:* определение структуры и степени выраженности дефекта, постановка, автоматизации и дифференциации звуков, логопедизация режимных моментов, профилактика нарушений письменной речи, оказание консультативной помощи родителям, специалистам ДОУ, посещение учителем-логопедом занятий учителя физкультуры, учителя музыки, подбор речевого материала.

- *педагог-психолог:* развитие психических процессов, создание положительного эмоционального настроения, тренинг уверенного поведения.

- *учитель физкультуры:* развитие общей моторики и координации движений, развитие дыхания.

- *учитель музыки:* работа над темпом, ритмической стороны речи, постановка дыхания и голоса.

Способы взаимодействия:

- занятия (в том числе НОД) учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя музыки, учителя физкультуры.

- внедрение элементов обучения грамоте с использованием динамических пауз с речевым материалом, попевок гласных звуков, звукоподражаний, речевых игр в занятия узких специалистов;

- создание условий для самостоятельной деятельности детей вне занятий: игры, развивающие фонематические представления (настольно-печатные, компьютеры), лого конструкторы.

Ожидаемый результат:

Педагоги:

1. Получили новые знания о развитии речи детей.
2. С желанием работают в данном направлении.
3. Повысили и повышают самообразование.

4. Сформировали крепкие отношения с родителями.
5. Интегративность и комплексный подход к решению речевых задач.

Для детей:

1. Повысился уровень развития речи у детей.
2. Расширился активный словарь дошкольников (дети обладают довольно большим запасом слов, используют большое количество обобщающих слов, знают синонимы, антонимы, многозначные слова).
3. ЗКР - усовершенствовано звукопроизношение у детей, способны к простейшему звуковому анализу слова, умеют дифференцировать звуки, делят слова на слоги.
4. Связная речь - дети умеют применять свои знания в беседе, умеют логически правильно выстроить рассказ по последовательным картинкам.
5. Умеют самостоятельно играть в игры.

Родители:

1. Заинтересовались жизнью группы, с желанием участвуют в ней.
2. Обогатили свой уровень знаний по речевому развитию детей.
3. Повысили культуру, появилось понимание необходимости в речевом развитии детей.
4. Привлечены к участию в проекте.

Срок реализации проекта: 3 недели

Этапы работы над проектом:

1. **Подготовительный этап:** включает в себя определение основных направлений работы; подбор дидактического материала по развитию речи в соответствии с возрастными особенностями участников проекта. Проведена работа с родителями, подготовлены консультации и рекомендации, для того, чтобы они получили как можно больше информации о развитии речи ребенка.

2. **Основной этап:** включает в себя внедрение психолого-педагогических условий, направленных на развитие речи детей старшего дошкольного возраста. Для реализации проекта было разработано перспективное тематическое планирование. В него включила дидактические игры (игры с предметами, настольные - печатные, словесные), игры и упражнения с использованием метода моделирования (применение графической знаковой символики при заучивании стихотворений, пересказе и сочинение сказок, использование схем для описания).

Одна из главных задач подобрать такие варианты игр, чтобы

3. **Заключительный этап:** направлен на обобщение полученных данных в ходе реализации проекта.

**Реализация проекта
Работа с детьми**

	Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи	Игры для развития лексической стороны речи (формирования словаря)	Игры для развития грамматического строя речи	Игры для развития связной речи
День 1	«Японская печатная машинка»	«Переезжаем на новую квартиру»	«Размытое письмо»	«Кто больше заметит небыллиц?»
День 2	«Поиграем в сказку»	«Вершки-корешки»	«Живые слова»	«Где начало рассказа?»
День 3	«Испорченный телефон»	«Фрукты – овощи»	«Дополни предложение»	«Найди картинке место»
День 4	«Светофор»	«Новоселье»	«Придумай предложение»	«Исправь ошибку»
День 5	«Повтори»	Лото «В мире растений»	«Напишем кукле письмо»	«Какая картинка не нужна?»
День 6	«Похоже - не похоже»	«Собери пять»	«Доскажи словечко»	«Какое что бывает?»
День 7	«Поймай звук»	«Кто как голос подаёт»	«Прятки»	«Какие бывают слова»
День 8	Лото «Назови картинку и найди гласный звук»	«Эстафета»	«Объясните, почему...»	«Кто интереснее придумает»
День 9	«Кто найдёт двадцать предметов, названия которых содержат звук С»	«Наоборот»	«Один и много»	«Собираемся в дорогу»
День 10	Лото «Назови картинку и найди первый звук»	«Кто больше знает»	«Добавь слова»	«Интервью»
День 11	«Замкни цепочку»	«Скажи по-другому»	«Распутай слова»	«Картинки-загадки»
День 12	«Найди фишке место»	«Подбери слово»	«Найди ошибку»	«Предлоги»
День 13	«Пройди вокруг и не заблудись»	«Первоклассник»	«Правильно или нет?»	«Цепочка»
День 14	Лото «Паронимы»	«Кузовок»	«Отгадай-ка»	«Добавь букву»
День 15	«Каждому звуку свою комнату»	«Найди лишнюю картинку»	«Нарисуй сказку»	«Путешествие»

Работа с родителями

1 неделя	Анкетирование родителей. Мастер-класс для родителей «Дидактические, словесные игры для развития речи детей старшего дошкольного возраста»	Познакомить родителей с темой и содержанием проекта.
2 неделя	Консультация для родителей «Дидактические игры в развитии речи детей»	Папка - передвижка
	Рекомендации по речевому развитию: «Игровые дыхательные упражнения» (развитие речевого дыхания).	Брошюра
3 неделя	Консультация «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка».	Информационный стенд с рекомендациями для родителей
	Семинар-практикум «Игры, в которые мы играем».	

Третий этап заключительный

Работа с детьми:

Диагностирование детей с целью определения уровня усвоения материала в рамках реализации проекта.

Анализ результатов реализации проекта.

Работа с родителями:

Оформление стенгазеты для родителей по итогам реализации проекта.

Список использованных источников

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: 2000г.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М: 1991г.
3. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: 1974г.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.: 1981 г.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
6. Колунова Л.А., Ушакова О.С. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1994г. № 9.
7. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.: 1982г.
8. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. - М.: 1984г.
- 9.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: 1991г.
10. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. - М.: 2010г.
11. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Влияние словарной работы на связность речи // Дошкольное воспитание. - 1981 г. № 2.
12. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: 1983г.