

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №22 «СКАЗКА»
(МБДОУ №22 «СКАЗКА»)



краткосрочный проект
«ЗАГАДОЧНЫЙ КОСМОС»
по познавательному развитию для детей 5-6 лет

Согласовано:
Заместитель заведующего по УВР
/ Н.В. Кораблева
« 23 » 03 2021г.

Разработчики проекта:
Крыжановская Г.Г., воспитатель
высшей квалификационной
категории
Цвилюк А.Б., воспитатель первой
квалификационной категории

г. Сургут - 2021 год

Актуальность проекта

Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Вспомните свое детство, как интересно было смотреть в ночное небо. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию про космос? Мы считаем, что метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях. В противном случае, знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными, оторванными от современной жизни. В основе данного проекта лежит жажда дошкольников к познанию, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Данный проект направлен на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, воспитание патриотических чувств (гордость за российских космонавтов – первооткрывателей космоса), нравственных ценностей (добрых, дружественных отношений и т.д.).

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о космосе, о космическом пространстве.

Задачи:

Образовательные: Приобщать детей к современным знаниям о космическом пространстве.

Формировать представления о роли человека в изучении космического пространства.

Знакомить детей с планетами солнечной системы, с символикой некоторых созвездий, строением солнечной системы.

Знакомить детей с планетами солнечной системы, звездной картой. Создать условий для исследовательской деятельности.

Развивающие: Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию, образное мышление

Воспитательные: Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие. Создавать благоприятный психологический климат во время всех мероприятий

Практические: Привлечь родителей к участию в проекте.

Гипотеза: если создать условия для формирования у детей представлений о космическом пространстве, используя различные виды деятельности, то у детей сформируются знания о космосе, о космическом пространстве.

Принципы реализации проекта

– Программа проекта построена в соответствии с возрастными и психологическими особенностями развития детей дошкольного возраста, с опорой на следующие принципы:

- научности (учёт современных достижений науки и практики);
- целостности (гармоничное взаимодействие всех участников);
- целенаправленности (цель и результат являются регуляторами направлений проекта, творческого роста педагогов);
- интегративности и комплексного подхода к решению речевых задач;
- динамичности (изменения и развитие педагогической деятельности);
- преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях детского сада и семьи.

Вид проекта: краткосрочный, информационно – творческий.

Участники проекта: Воспитатели, учитель музыки, учитель физкультуры, дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители).

Взаимодействие узких специалистов.

Учитель физкультуры Развитие общей моторики и координации движений, развитие дыхания.

Учитель музыки: Работа над темпом, ритмической стороны речи, постановка дыхания и голоса.

Способы взаимодействия:

- занятия, учителя музыки, учителя физкультуры.

Ожидаемый результат:

Для педагогов:

1. Желание работать в этом направлении.
2. Повышение самообразования.
3. Укрепление отношений с родителями.
4. Интегративность и комплексный подход к решению познавательных и творческих задач;

Для детей

1. У детей сформированы элементарные знания по теме «Космос»
2. Сформированы нравственно-патриотические чувства в процессе реализации проекта
3. Заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду.
4. Инициативное конструирование детьми из строительного материала, конструктора, бумаги ракет по своему представлению, проявление творчества и детальности в работе.
5. Возможность участия в презентации проекта, где дети смогут применить имеющиеся знания о космосе, космических явлениях, поучаствовать в веселых конкурсах и соревнованиях, представить свои рисунки, поделки.

Для родителей:

1. Заинтересованность родителей жизнью группы, желание участвовать в ней.
2. Обогащение уровня знаний родителей по теме «Космос»;
3. Развитие творческого потенциала родителей;
4. Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по познавательному и творческому развитию дошкольников.

Срок реализации проекта: 3 недели

Этапы работы над проектом:

1. **Подготовительный этап:** включает в себя определение основных направлений работы; подбор дидактического материала по теме «Космос» в соответствии с возрастными особенностями участников проекта. Проведена работа с родителями, подготовлены консультации и рекомендации, для того, чтобы они получили как можно больше информации по теме проекта.

2. **Основной этап:** включает в себя внедрение психолого-педагогических условий, направленных на изучение материала по теме «Космос» детей старшего дошкольного возраста. Для реализации проекта было разработано перспективное тематическое планирование. В него включила дидактические игры, беседы, развлечения викторины, образцы космической техники.

3. **Заключительный этап:** направлен на обобщение полученных данных в ходе реализации проекта.

Реализация проекта

Работа с детьми

Недели/дни		Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие
1 неделя	День 1	Рисование нетрадиционной техникой «Этот загадочный космос».	П/и «Быстрые ракеты».	Тематическая беседа «Человек поднялся в небо» Рассматривание карточек с изображением планет и объектов солнечной системы.
	День 2	Совместная деятельность педагога с детьми, изготовление коллажа «Солнечная система»	Игровое упражнение «Зарядка космонавта».	Беседа с сопровождением презентации «Солнечная система» Дидактическая игра «Восстанови порядок в солнечной системе» Экспериментальная деятельность Опыт №3 «Солнечная система».
	День 3	Слушание песни «Марш юных космонавтов», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	П/и «Ждут нас быстрые ракеты».	Составление фантастических историй о путешествиях к другим планетам. (по опорной схеме)
	День 4	Конструирование «Построим ракету для робота».	П/и «На космодроме»	Дидактическая игра «Найди лишнее», «Обучающий калейдоскоп» (комплект «Енотик»)
	День 5	Рисование «Инопланетяне, какие они?»	«Эстафета»	Астропланетарий Экспериментальная деятельность Опыт № 15 «Дневные звезды», опыт № 19 «Звездные часы», опыт № 18 «Звездные кольца». Дидактическая игра «Звездочет».
2 неделя	День 6	Чтение отрывков из произведения Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине беседа самые смелые.	П/и «Собери планеты»	Экспериментальная деятельность «Космос» Лото «Солнечная система»
	День 7	Конструирование «Космонавт» в технике оригами	П/и «Звездочёт»	Вечер загадок: «Отгадай-ка»
	День 8	Заучивание по мнемотаблице стихотворение Владимира Степанова «Юрий Гагарин»	«Эстафета»	Рассматривание через телескоп (из комплекта «Енотик») луны, 3 апреля Экспериментальная деятельность Опыт № 13 «Далеко ли до Луны?», опыт №11 «Вращение Луны» Дидактическая игра «Космическое лото»

	День 9	Раскраски по теме проекта	П/и «Марсиане»	Экспериментальная деятельность «Космос» Дидактическая игра «Космический лабиринт»
	День 10	Аппликация «Звездное небо»	П/и «Звездочки».	Беседа: «Планета Земля» Экспериментальная деятельность Опыт№4 « Солнце и Земля», опыт№7 « Кто придумал лето?», опыт№8 « Затмение солнца».
3 недели	День 11	Чтение стихов по теме проекта	П/и «На космодроме»	Астропланетарий, Дидактическая игра «Подбери созвездие»
	День 12	Слушание песни «Знаете, каким он парнем был!» муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова из цикла «Созвездие Гагарина».	П/и «Ждут нас быстрые ракеты».	Игры и головоломки о космосе Экспериментальная деятельность Опыт№5 « День и ночь», опыт№6 «День и ночь №2 ».
	День 13	Заучивание по мнемотаблице стихотворение А. Хайта «Планеты»	П/и «На космодроме»	Дидактическая игра «Найди ошибку» Экспериментальная деятельность Опыт№ 9 « Вода в скафандре».
	День 14	Нетрадиционное рисование монотипия «Загадочный космос»	Игровое упражнение «Зарядка космонавта».	Игра – викторина «Будущие космонавты»
	День 15	Пение песен «Юные космонавты» сл. и музыка Е.Пономаренко «Космическая» сл. Б. Володина музыка Е.Гарина	П/и «Собери планеты»	Итоговое мероприятие: Развлечение «Скоро дороги откроются к звездам», посвященного 60-летию покорения космоса

Работа с родителями

Недели	Мероприятия	Цель
1 неделя	Анкетирование родителей. Серия брошюр «Путь к звёздам! (к 60-летию со дня первого полёта человека в космос) <i>приложение №2</i> Мастер-класс для родителей «Ракета» оригами	Познакомить родителей с темой и содержанием проекта. Вызвать познавательный интерес к космосу. Развитие творческого потенциала родителей
2 неделя	Совместно изготовление с родителями макета «Солнечная система».	Развитие творческого потенциала родителей, вызвать познавательный интерес к космосу.
	Заучивание с детьми стихотворений В. Степанова «Космонавт» по мнемотаблице . <i>Приложение №2</i> Брошюра с рекомендациями по заучиванию стихотворений с детьми по мнемотаблице	Познакомить родителей с методикой заучивания стихотворений посредством мнемотаблиц.
3 неделя	Брошюра «12 апреля 2021 года - 60 лет со дня первого полета человека в космос»	Вызвать познавательный интерес к космосу.
	Конкурс семейных рисунков «Наш космос»	Развитие творческого потенциала семей воспитанников

Третий этап заключительный

Работа с детьми:

Диагностирование детей с целью определения уровня усвоения материала в рамках реализации проекта.

Анализ результатов реализации проекта.

Работа с родителями:

Оформление стенгазеты для родителей по итогам реализации проекта.

Список использованных источников

1. Дейнеко О.В. Использование метода игрового моделирования в работе с детьми // ж. «Справочник старшего воспитателя» №3/2009.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты. М.: Сфера, 2002г.
3. Носов Н. «Незнайка на Луне». — М.: РОСМЭН, 1996г.
4. Большая энциклопедия. Космос и астрономия: вопросы и ответы. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013г.
1. Н.Васильева Проектная деятельность; участвуем вместе.//ж. «Дошкольное воспитание», № 10 /2011 г.
2. Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. — М.: ТЦ Сфера, 2011г.
3. Л.Н. Прохорова Организация экспериментальной деятельности дошкольников» . Методические рекомендации – М.: АРКТИ, 2003 — 64 с.
4. Интернет – ресурсы

Подготовительный этап:

Мониторинг знаний детей по теме «Мы и космос»

Вопросы детям задаются в индивидуальном порядке в непринужденной обстановке в утреннее и вечернее время, после небольшой предварительной беседы. Детям предложить ответить на следующие вопросы:

- Какие планеты есть в нашей Солнечной системе?
- Кто летает в Космос?
- Кто первый полетел в космос?
- Как звали первого космонавта?
- На чем летают в космос?
- Зачем люди летают в Космос?

Развивающий этап:

Художественно-эстетическое развитие

Заучивание по мнемотаблице стихотворение Владимира Степанова «Юрий Гагарин»

Цель: заучить стихотворение посредством мнемотаблицы

Задачи:

вызвать познавательный интерес к космосу, уточнить и расширить представления детей о космосе, о профессии космонавт, развивать память, расширить активный словарь детей по лексической теме.

«Юрий Гагарин»

В космической ракете

С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звездам смог.

Поет об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.



Рисование «Инопланетяне, какие они?»

Развивать потребность в творческой деятельности. Развивать творческие способности детей, желание отражать свои впечатления в рисунках, поделках. Учить детей фантазировать, воплощать в реальности свои фантазии, оценивать свою деятельность.

Аппликация «Звездное небо» (коллективная) Цель: Закреплять навыки коллективной работы – умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Совершенствовать умение изображать «Звёздное небо», и передавать характерные особенности средствами аппликации.

Рисование нетрадиционной техникой «Этот загадочный космос». Цель: создавать интерес у детей к общественным явлениям, закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на листе, подбирать гамму красок, рисуя космос, планеты, звезды.

Чтение отрывков из произведения Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине», слушание песни «Знаете, каким он парнем был!» муз. А. Пахмунтовой, сл. Н. Добронравова из цикла «Созвездие Гагарина», беседа самые смелые.

Цель: Продолжать знакомить детей с жизнью первого космонавта планеты, формировать стремление быть похожим на героя, воспитывать целеустремленность. Предложить рассказать о том, какие качества в характере космонавтов им нравятся, какими они хотят стать. Продолжать знакомить со значимыми событиями в жизни страны. Обратить внимание на бодрый ритм музыкального произведения. Обогащать музыкальные впечатления. Поддерживать позитивный эмоциональный фон.

Конструирование «Построим ракету для робота». Цель: Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; закрепить название деталей строительного материала; развивать внимание, воображение

Физическое развитие.

Игровое упражнение «Зарядка космонавта». Цель: Рассказать детям как тренируются космонавты, какие физические качества им необходимы. Учить точно выполнять упражнения, поощрять творчество в двигательной деятельности. Развивать вестибулярный аппарат, силовые качества.

Дидактическая игра «Звездочет». Цель: учить детей последовательно называть планеты по расположению от Солнца в солнечной системе.

Сценарий досуга «Скоро дороги откроются к звездам», посвященного 60-летию покорения космоса

- воспитание у детей чувства гордости за нашу страну, уважения к ученым, космонавтам;
- формирование патриотических чувств;
- создание условий для ознакомления детей с понятием «космос» через различные виды деятельности.

Задачи:

- закрепление знаний детей о праздновании Дня космонавтики во всем мире;

- закрепление представлений о космическом пространстве, Солнечной системе, планетах;
- развитие речи, обогащение словарного запаса;
- закрепление навыков выразительного чтения стихов, выполнения движений под музыку.

Оборудование: разноцветные мячи (красный, синий, желтый, зеленый) по одному на каждого ребенка; воздушные шары с вопросами внутри (7 шт.), обручи (6 шт.); бубен, обшитый красным материалом; шапочки месяца и звезд (по количеству танцующих).

Действующие лица:

Взрослые: Ведущий, Незнайка.

Дети старшего дошкольного возраста.

(Под аудиозапись песни «Марш юных космонавтов» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)

дети входят в украшенный соответственно тематике праздника зал.)

Ведущий:

Не Новый год сегодня,

Не королевский бал.

Но посмотрите, дети,

Как празднично украшен

Наш музыкальный зал!

Здесь разные планеты,

Спутники, кометы.

Вот полная луна -

И к ней летит ракета.

А теперь встречайте нашего гостя!

(Выходит Незнайка.)

Незнайка (хващается):

Здравствуйте, ребята!

Хоть я и не мечтал,

На большой ракете

Я в космос раз слетал.

Ведущий:

Ты, Незнайка, смелый,

Отважный мальчуган.

Поэтому на праздник к нам

Ты не зря попал.

Дети, а какой сегодня праздник?

Дети: День космонавтики!

Незнайка: А вы знаете, что такое космос?

(Дети отвечают.)

Незнайка: А какие планеты вы знаете?

(Дети отвечают, затем по очереди читают строки из стихотворения А. Хайта «Планеты».)

1-й ребенок:

По порядку все планеты

Назовет любой из нас...

2-й ребенок:

Раз — Меркурий,

Два — Венера.

3-й ребенок:

Три — Земля,

Четыре — Марс.

4-й ребенок:

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн.

5-й ребенок:

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

6-й ребенок:

Он восьмым идет по счету,

А за ним уже потом...

7-й ребенок:

И девятая планета

Под названием Плутон.

Ведущий: Молодцы! А теперь давайте поиграем. Незнайка, присоединяйся к нам!

Упражнение с мячами

Под песню «Заправлены в планшеты космические карты..." (муз. О. Фельцмана, сл. В. Войновича) воспитанники выполняют упражнение с мячами.

Дети идут друг за другом по периметру зала, прижимая мяч к туловищу правой рукой. Во время ходьбы выполняют двигательные задания:

- мяч у груди в двух руках: руки вытянуть вперед, согнуть в локтях, прижать мяч к груди (выполняется 4 раза);
- мяч в опущенных руках: поднять руки над головой, опустить вниз (выполняется 4 раза).

Затем воспитанники приседают, выполняют поворот на 180 градусов, встают и продолжают ходьбу в противоположном направлении с поднятым вверх мячом.

Далее перестраиваются в круг и выполняют следующие упражнения.

И. п.: ноги вместе, руки вниз, мяч в двух руках. Дети делают шаг вперед и одновременно поднимают руки вверх, затем шаг назад — опускают руки (выполняется 6 раз).

И. п.: ноги параллельно, руки внизу. Воспитанники выполняют круговые движения рук слева направо (4 круга). Затем упражнение усложняется поворотом вокруг себя (3 раза).

Следующее задание: бег врассыпную под музыку. Дети выполняют ходьбу змейкой под музыку. Как только музыка выключается, они собираются в четыре круга и поднимают мячи вверх. Затем музыка включается снова — дети продолжают ходьбу змейкой.

Ведущий: Праздник День космонавтики весь мир отмечает 12 апреля начиная с 1961 года. В этот день впервые человек отправился в космос. Вы знаете об этом?

Дети: Да!

Ведущий: Давайте проверим. Для этого проведем викторину с воздушными шарами.

Викторина «Воздушные шары»

Вопросы для викторины спрятаны в воздушных шарах. Дети по очереди лопают их, достают бумажку, передают ее воспитателю, внимательно слушают вопрос и стараются на него ответить.

Вопросы для викторины:

- Кто был первым космонавтом?
- Как назывался космический корабль Ю. А. Гагарина?
- Кто был вторым космонавтом?
- Как звали первую женщину-космонавта?
- Кто из наших космонавтов первым вышел в открытое космическое пространство?
- Кто из животных до первого полета человека побывал в космосе?
- Кто летал в космос после Лайки?

Ведущий: Молодцы, ребята, вы хорошо знаете историю покорения космоса. А знаете ли вы, откуда произошло слово «планета» и что входит в Солнечную систему кроме планет?

(Дети предлагают варианты ответов.)

Ведущий: Слово «планета» происходит от греческого слова «планетес», что означает «странник». Планеты вращаются вокруг Солнца. В Солнечную систему входят не только большие и малые планеты, но и спутники — Луна, кометы, астероиды. Ближайшая к Солнцу планета — Меркурий, самая маленькая. А какая планета самая большая?

Дети: Юпитер.

Ведущий: Правильно. А как называется следующая по размеру после Юпитера планета?

Дети: Сатурн.

Ведущий: Давайте послушаем про него стихотворение.

(Выходит воспитанник и читает стихотворение Р. Алдоной «Сатурн».)

Ребенок:

У каждой планеты есть что-то свое,

Что ярче всего отличает ее.

Сатурн непременно узнаешь в лицо -

Его окружает большое кольцо.

Оно не сплошное, из разных полос.

Ученые вот как решили вопрос:

Когда-то давно там замерзла вода,

И кольца Сатурна из снега и льда.

Ведущий:

Из глубин космического льда

Смотрит красная планета -

Как называется она?

Дети: Марс.

Ведущий: Давайте послушаем стихотворение про эту планету.

(Выходит

следующий

воспитанник

и читает стихотворение С. Золотцева «Марс».)

Ребенок:

А во тьме,
Горя багровым светом,
Из глубин Космического льда
Смотрит Марс -
Безлюдная планета,
Хмурая военная звезда.

Ведущий: А теперь поиграем.

Игра «Допрыгни до Марса»

Проводится под аудиозапись песни «Трава у дома» (муз. В. Мигули, сл. А. Поперечного). Ведущий держит в руках «Марс» (бубен, обшитый красным материалом) на определенной высоте, чтобы воспитанникам трудно было до него дотянуться. Дети по очереди пробегают мимо, подпрыгивают и стараются ударить по бубну. Игра повторяется 2–3 раза.

Ведущий: Ребята, а давайте прямо сейчас совершим путешествие на Луну. Хотите?

Дети: Да!

Незнайка: А я вас провожу, ведь я там был!

Ведущий: Тогда приготовились.

Ритмическая гимнастика «Полет на Луну»

Незнайка читает стихотворение и показывает соответствующие движения.

Дети проговаривают слова и повторяют за ним соответствующие движения.

Незнайка:

Мы летаем далеко, (Вытягивают руки вперед.)

Мы летаем близко. (Прижимают руки к груди.)

Мы летаем высоко, (Поднимают руки вверх.)

Мы летаем низко. (Наклоняются и стараются коснуться руками пола.)

Машем крыльями легко, (Руки в стороны, машут ими как крыльями.)

В воздухе кружимся. (Кружатся вокруг себя.)

Мы присядем, посидим, (Приседают на корточки, ладошки вместе.)

На Луну умчимся. (Встают в прыжке, одновременно поднимают руки вверх совмещенными ладошками и разводят их в стороны.)

Ведущий: Вот мы и на Луне. Здесь живут лунатики. Давайте познакомимся с ними.

Игра «Лунатики»

Ведущий выбирает лунатиков из числа детей при помощи считалочки.

Ведущий:

Раз — ракета, два — ракета,

В космосе летают где-то.

Сережа, Саша, Миша, Макс:

Ты — на Луну, а ты — на Марс.

Вот у нас сколько лунатиков!

После того как лунатики выбраны, ведущий проговаривает текст. Дети внимательно слушают и выполняют инструкцию.

Ведущий:

6 лунатиков уснули на Луне. (Дети лежат на спине в обручах.)

6 лунатиков ворочались во сне. (Переворачиваются с боку на бок.)

6 лунатиков упали с Луны, (Перекатываются из обруча.)
6 лунатиков встали и пошли. (Поднимаются и свободно ходят вне обручей.)
1 лунатик долго гулял, заблудился и пропал. (В это время ведущий убирает один обруч. Тот из лунатиков, кто не успел занять оставшиеся, выбывает из игры.)

5 лунатиков... и т. д.

Игра продолжается до тех пор, пока останется один лунатик. Он объявляется победителем.

Ведущий: Луна вращается вокруг Земли. Она — ее единственный спутник.

На Луне нет ни воздуха, ни воды.

Незнайка:

Дети, отгадайте мою загадку.

Оно высоко в небе, но не птица,

Не шар воздушный и не самолет.

Ложимся мы, когда оно садится,

И надо встать, когда оно встает.

Дети: Это Солнце!

Незнайка: Правильно!

Ведущий: Днем на небе — Солнце, а ночью — Луна и звезды. А как называется звезда, которая всегда указывает на север?

Дети: Полярная звезда!

Ведущий: Давайте послушаем про нее стихотворение.

(Выходит воспитанник и читает стихотворение

В. Лепилова «Полярная звезда».)

Ребенок:

На севере звезда видна,

И называется она

Полярною звездой.

Она надежный друг людей,

И две медведицы при ней

Среди космических огней

Все ходят чередой.

Ведущий: А теперь давайте посмотрим на танец «Месяц и звезды».

(Под музыку В. А. Моцарта Концерт № 21 (2-я часть) мальчик и несколько девочек исполняют танец.)

Ведущий: Ребята, а что такое комета?

(Дети предлагают варианты ответов.)

Ведущий: Кометы — наиболее яркие и редкие гости в нашем небе. Они прилетают из мест, которые находятся далеко-далеко, на самом краю Солнечной системы. Комета состоит из пыли и льда, как грязный снежный ком. А что отличает комету от других небесных тел?

Дети: Хвост!

Ведущий: Правильно! Когда комета приближается к Солнцу, она начинают таять, как снежок, и оставляет за собой великолепный хвост. Путешествуя по нашей Солнечной системе, кометы постепенно превращаются в маленькие кусочки льда, иногда полностью растаивают и исчезают. Послушайте стихотворение про комету.

(Выходит воспитанник и читает стихотворение Г. Сапгира «Комета».)

Ребенок:

Раскинув свой огнистый хвост,
Комета мчится между звезд:
Послушайте, созвездия,
Последние известия,
Чудесные известия,
Небесные известия!
Несясь на диких скоростях,
Была у солнца я в гостях,
Я Землю видела вдали
И новых спутников Земли.
Я уносилась от Земли,
За мной летели корабли.

Ведущий: А вы знаете, ребята, где в космосе уже были люди?

Дети: На Луне.

Ведущий: Правильно! Американские астронавты уже летали на Луну, ходили по ее поверхности и проводили исследования. А сейчас ученые готовят космическую экспедицию на Марс. А вы хотели бы стать участником космической экспедиции?

Дети: Да!

Ведущий: А что для этого нужно?

(Дети предлагают варианты ответов.)

Ведущий: Чтобы стать космонавтом, надо многое знать, читать книги, учиться, заниматься спортом. Это так, Незнайка?

Незнайка:

Да, совершенно верно!

Готовьтесь, ребята,

Готовьтесь к полетам,

Скоро наступит ваш час!

Скоро дороги откроются к звездам,

На Луну, на Венеру, на Марс.

(Под аудиозапись песни «Марш юных космонавтов» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) дети выходят из зала.)

Космонавты на орбите"

Стулья ставятся по три вместе (это ракета для 3 космонавтов) и расходятся такие ракеты от середины зала. Получается 5-6 ракет (по количеству детей). На первых стульях, которые самые первые к центру, лежат штурвалы. Дети идут по кругу поют песню под марш:

Мы построили ракеты.

Улетаем в них сейчас

Пусть далёко и высоко

Унесут ракеты нас

Если только захотим

На луну мы полетим,

Но в игре один секрет-

Опоздавшим места нет.

Дети должны занять быстро места в ракетах . Кто садится на первый стул-командир корабля, берёт штурвал. Летят под любую " звёздную музыку". Звучит марш, дети опять идут по кругу. Воспитатель убирает крайние стулья и таким образом повторяется 3 раза. В ракетах уменьшаются места и выигрывает тот, кто сядет на последний стул.

Познавательное и речевое развитие

Дидактические игры:

«Восстанови порядок в солнечной системе»

Цель: Закрепить знания детей о расположении планет по порядку в солнечной системе, запоминая названия планет. Раскладываем модели планет на ковре, и ведущий читает стихи о планете которую нужно найти. Кто её узнаёт, тот её и берёт, выкладывает на орбиту за Солнцем. Все планеты должны занять своё место в системе. В заключении, назвать каждую планету.

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

РазМеркурий,

Два ... Венера,

Три ... Земля,

Четыре ... Марс.

Пять ... Юпитер,

Шесть ... Сатурн,

Семь ... Уран,

Восьмой ... Нептун.

Тематическая беседа ко Дню космонавтики

«Человек поднялся в небо»

Задачи:

1. Обобщать и расширять знания детей о Вселенной.
2. Дать представление о первом космонавте, о значении первого полёта в космос Юрия Алексеевича Гагарина, об изобретателе космической ракеты, о празднике День Космонавтики.
3. Формировать познавательные интересы; понятие о себе, как жителе планеты Земля.
4. Активизировать словарь: небо, звёзды, планеты, спутники, космонавт, Солнце, Земля, Луна.
5. Обогащать словарь: Галактика, Вселенная, Солнечная система, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Плутон, невесомость, орбита, метеорит, скафандр, луноход, орбитальная станция.
6. Развивать опытную деятельность и экспериментирование.
7. Воспитывать уважение и чувство гордости за достижения своего народа, на основе конкретных исторических фактов.

Оборудование: картины с изображением звездного неба, космического пространства, портреты К. Э. Циолковского, С. П. Королёва и Ю. А. Гагарина, фотографии запуска ракет с космодрома «Байконур», фотоальбомы

о покорителях космоса.

Предварительная работа: беседы о звездах, планетах, космосе и космонавтах.

Ход:

Воспитатель: - Прошло много веков, прежде чем человечество нашло способ преодолеть земное притяжение и подняться в космическое пространство.

Ребята, вспомните сказки и легенды. На чем только не летали сказочные герои! (На летучих мышах и орлах, на коврах-самолетах и бородах волшебников, на Коньке-Горбунке и волшебных стрелах...).

Еще несколько столетий назад никому и в голову не могло прийти, что самый удобный «транспорт» для перемещения — это ракета. Пороховые мини-ракеты издавна применялись для устройства фейерверков или подачи сигналов в военном деле. В России, в середине прошлого века, боевую функцию ракете придал генерал артиллерии К. И. Константинов. Его ракеты могли преодолеть расстояние до трех километров.



Первым, кто увидел в ракете снаряд, способный вынести землян в межпланетные пространства, был великий русский ученый К. Э. Циолковский. Он так говорил по этому поводу: «Земля — наша колыбель, но нельзя жить вечно в колыбели». Ракете не нужен воздух, значит, она может летать в пустоте, в космосе, и развить там огромную скорость. Создать первую ракету стоило многих трудов. Ее построили русские ученые, рабочие, инженеры. Именно в нашей стране был запущен первый искусственный спутник Земли. Ребята, а вы знаете, кто был первым космонавтом? Что вы знаете об этом человеке? Когда был совершен первый космический полет?

(Взрослый выслушивает ответы детей, задает уточняющие вопросы).



Юрий Алексеевич Гагарин впервые поднялся в космос на корабле «Восток-1». Его позывной «Кедр» узнали все жители нашей планеты. Хотя Гагарин и пробыл в космосе всего 108 минут, совершив при этом лишь один виток вокруг Земли, но это было только начало — начало освоения человеком космического пространства. С тех пор прошло полвека, но за это время в космос побывали космонавты многих стран, как мужчины, так и женщины. Первый полет человека в космос открыл эру международных космических станций, стремление освоить ближайшие к Земле планеты — Марс и Венеру. Послушайте, как о дне первого полета в космос говорит в своих стихах поэт Александр Твардовский.

Ах, этот день — двенадцатый апреля,
Как он пронесся по людским сердцам.
Казалось, мир невольно стал добрее,
Своей победой потрясенный сам.

Какой гремел он музыкой вселенской,
Тот праздник, в пестром пламени знамен
Когда безвестный сын земли смоленской.
Землей-планетой был усыновлен.

Житель Земли, геройский этот малый,
В космической посудине своей
По круговой, вовеки небывалой,
В пучинах неба вымахнул над ней...

Динамическая пауза «Космонавты»

(Показ физических упражнений, вовлекая в свои действия детей).

Чтоб космонавтом, дети, стать.
Нужно с самых малых лет
Приучать себя к порядку:
Застилать свою постель,
Выполнять физкультзарядку.
Встанем прямо, плечи шире,
Руки вверх, держись прямей.
От таких вот упражнений

Станешь крепче и сильней.

Сегодня космические полеты стали для нас, жителей Земли, совершенно привычным делом. Верится, что не за горами и освоение других планет. Но начало этому было положено нашим русским космонавтом. Американский астронавт Нил Армстронг, первый из землян, побывавший на Луне, так сказал о полете Юрия Гагарина: «Он всех нас позвал в космос».

Показ и рассказ о планетах.



Экспериментальная деятельность «Космос»

Опыт №1 «Делаем облако».

Цель: познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя.

Оборудование: трехлитровая банка, горячая вода, кубики льда.

Налейте в трехлитровую банку горячей воды (примерно 2,5 см.). Положите на противень несколько кубиков льда и поставьте его на банку. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в нем водяной пар будет конденсироваться, образуя облаков.

Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха. А откуда же берется дождь? Оказывается, капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.

Опыт №2 «Понятие об электрических зарядах».

Цель:

- познакомить детей с тем, что все предметы имеют электрический заряд.

Оборудование: воздушный шар, кусочек шерстяной ткани.

Надуйте небольшой воздушный шар. Потрите шар о шерсть или мех, а еще лучше о свои волосы, и вы увидите, как шар начнет прилипать буквально ко всем предметам в комнате: к шкафу, к стенке, а самое главное - к ребенку.

Это объясняется тем, что все предметы имеют определенный электрический заряд. В результате контакта между двумя различными материалами происходит разделение электрических зарядов.

Опыт №3 « Солнечная система».

Цель: объяснить детям. Почему все планеты вращаются вокруг Солнца.

Оборудование: желтая деревянная палочка, нитки, 9 шариков.

Представьте, что желтая палочка- Солнца, а 9 шариков на ниточках- планеты

Вращаем палочку, все планеты летят по кругу, если ее остановить, то и планеты остановятся. Что же помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему?..

- Солнцу помогает вечное движение.

- Правильно, если Солнышко не будет двигаться вся система развалится и не будет действовать это вечное движение.

Опыт №4 « Солнце и Земля».

Цель:

объяснить детям соотношения размеров Солнца и Земли

Оборудование: большой мяч и бусина.

Размеры нашего любимого светила по сравнению с другими звёздами невелики, но по земным меркам огромны. Диаметр Солнца превышает 1 миллион километров.

Согласитесь, даже нам, взрослым трудно представить и осмыслить такие размеры.

«Представьте себе, если нашу солнечную систему уменьшить так, чтобы Солнце стало размером с этот мяч, земля тогда бы вместе со всеми городами и странами, горами, реками и океанами, стала бы размером с эту бусину.

Опыт №5 « День и ночь».

Цель:

объяснить детям, почему бывает день и ночь.

Оборудование: фонарик, глобус.

Лучше всего сделать это на модели Солнечной системы! . Для нее понадобятся всего-то две вещи — глобус и обычный фонарик. Включите в затемненной групповой комнате фонарик и направьте на глобус примерно на ваш город. Объясните детям: “Смотри; фонарик — это Солнце, оно светит на Землю. Там, где светло, уже наступил день. Вот, еще немножко повернем — теперь оно как раз светит на наш город. Там, куда лучи Солнца не доходят, — у нас ночь. Спросите у детей, как они думают, что происходит там, где граница света и темноты размыта. Уверен, любой малыш догадается, что это утро либо вечер

Опыт №6 «День и ночь №2 ».

Цель: - объяснить детям, почему бывает день и ночь.

Оборудование: фонарик, глобус.

создаём модель вращения Земли вокруг своей оси и Солнца. Для этого нам понадобится глобус и фонарик. Расскажите детям, что во Вселенной ничто не стоит на месте. Планеты и звезды движутся по своему, строго определенному пути. Наша Земля вращается вокруг своей оси и при помощи глобуса это легко продемонстрировать. На той стороне земного шара, которая обращена к солнцу (в нашем случае – к лампе) – день, на противоположной

– ночь. Земная ось расположена не прямо, а наклонена под углом (это тоже хорошо видно на глобусе). Именно поэтому существует полярный день и полярная ночь. Пусть ребята сами убедятся, что как бы он не вращал глобус, один из полюсов все время будет освещен, а другой, напротив, затемнен. Расскажите детям про особенности полярного дня и ночи и о том, как живут люди за полярным кругом.

Опыт №7 « Кто придумал лето?».

Цель:

объяснить детям, почему бывает зима и лето. Оборудование: фонарик, глобус.

Снова обратимся к нашей модели. Теперь будем двигать глобус вокруг “солнца” и наблюдать, что произойдет с освещением. Из-за того, что солнышко по-разному освещает поверхность Земли, происходит смена времен года. Если в Северном полушарии лето, то в Южном, наоборот, зима. Расскажите, что Земле необходим целый год для того, что бы облететь вокруг Солнца. Покажите детям то место на глобусе, где вы живете. Можно даже наклеить туда маленького бумажного человечка или фотографию малыша. Подвигайте глобус и попробуйте вместе с детьми определить, какое время года будет в этой точке. И не забудьте обратить внимание юных астрономов, что через каждые пол оборота Земли вокруг Солнца меняются местами полярные день и ночь.

Опыт №8 « Затмение солнца».

Цель:

объяснить детям, почему бывает затмение солнца. Оборудование: фонарик, глобус.

Очень многие явления, происходящие вокруг нас, можно объяснить даже совсем маленькому ребенку просто и понятно. И делать это нужно обязательно! Солнечные затмения в наших широтах — большая редкость, но это не значит, что мы должны обойти такое явление стороной!

Самое интересное, что не Солнце делается черного цвета, как думают некоторые.

Наблюдая через закопченное стекло затмение, мы смотрим все на ту же Луну, которая как раз расположилась напротив Солнца. Да... звучит непонятно. Нас выручат простые подручные средства.

Возьмите крупный мяч (это, естественно, будет Луна). А Солнцем на этот - раз станет наш фонарик. Весь опыт состоит в том, чтобы держать мяч напротив источника света — вот вам и черное Солнце... Как все просто, оказывается.

Опыт № 9 « Вода в скафандре».

Цель:

Установить, что случается с водой, находящейся в закрытом пространстве, например, в скафандре.

Оборудование: банка с крышкой.

ПРОЦЕСС:

Налейте в банку воды — столько, чтобы закрыть дно.

Закройте банку крышкой.

Поставьте банку под прямой солнечной свет на два часа.

ИТОГИ: На внутренней стороне банки скапливается жидкость.

ПОЧЕМУ? Тепло, идущее от Солнца, заставляет воду испариться (превратиться из жидкости в газ). Ударяясь о прохладную поверхность банки, газ конденсируется (превращается из газа в жидкость). Через поры кожи люди выделяют соленую жидкость — пот. Испаряющийся пот, а также пары воды, выделяемые людьми при дыхании, через некоторое время конденсируются на различных частях скафандра — так же, как и вода в банке, — пока внутренняя часть скафандра не намокнет. Чтобы этого не случилось, в одну часть скафандра прикрепили трубку, через которую поступает сухой воздух. Влажный воздух и избыток тепла, выделяемого человеческим телом, выходит через другую трубку в другой части скафандра. Циркуляция воздуха обеспечивает внутри скафандра прохладу и сухость.

Опыт № 10 «Вращение Луны».

Цель:

показать, что Луна вращается вокруг своей оси.

Оборудование: два листа бумаги, клейкая лента, фломастер.

ПРОЦЕСС:

Проведите круг в центре одного листа бумаги.

Напишите слово «Земля» в круге и положите лист на пол.

Фломастером изобразите большой крест на другом листе и лентой прикрепите его к стене.

Встаньте возле лежащего на полу листа с надписью «Земля» и при этом стойте лицом к другому листу бумаги, где нарисован крест.

Идите вокруг «Земли», продолжая оставаться лицом к кресту.

Встаньте лицом к «Земле».

Идите вокруг «Земли», оставаясь к ней лицом.

ИТОГИ: Пока вы ходили вокруг «Земли» и при этом оставались лицом к кресту, висящему на стене, различные части вашего тела оказывались повернутыми к "Земле".

Когда вы ходили вокруг «Земли», оставаясь к ней лицом, то были постоянно обращены к ней только передней частью тела.

ПОЧЕМУ? Вам приходилось постепенно поворачивать свое тело по мере вашего движения вокруг «Земли». И Луне тоже, поскольку она всегда обращена к Земле одной и той же стороной, приходится постепенно поворачиваться вокруг своей оси по мере движения по орбите вокруг Земли. Поскольку Луна совершает один оборот вокруг Земли за 28 дней, то и ее вращение вокруг своей оси занимает такое же время.

Опыт № 11 «Голубое небо».

Цель:

Установить, почему Землю называют голубой планетой.

Оборудование: стакан, молоко, ложка, пипетка, фонарик.

ПРОЦЕСС:

Наполните стакан водой. Добавьте в воду каплю молока и размешайте. Затемните комнату и установите фонарик так, чтобы луч света от него проходил сквозь центральную часть стакана с водой. Верните фонарик в прежнее положение.

ИТОГИ: Луч света проходит только через чистую воду, а вода, разбавленная молоком, имеет голубовато-серый оттенок.

ПОЧЕМУ? Волны, составляющие белый свет, имеют различную длину в зависимости от цвета. Частицы молока выделяют и рассеивают короткие голубые волны, из-за чего вода кажется голубоватой. Находящиеся в земной атмосфере молекулы азота и кислорода, как и частицы молока, достаточно малы, чтобы также выделять из солнечного света голубые волны и рассеивать их по всей атмосфере. От этого с Земли небо кажется голубым, а Земля кажется голубой из космоса. Цвет воды в стакане бледный и не чисто голубой, потому что крупные частицы молока отражают и рассеивают не только голубой цвет. То же случается и с атмосферой, когда там скапливаются большие количества пыли или водяного пара. Чем чище и суше воздух, тем голубее небо, так как голубые волны рассеиваются больше всего.

Опыт № 12 «Далеко - близко».

Цель:

Установить, как расстояние от Солнца влияет на температуру воздуха.

Оборудование: два термометра, настольная лампа, длинная линейка (метр).

ПРОЦЕСС:

Возьмите линейку и поместите один термометр на отметку 10 см, а второй термометр — на отметку 100 см.

Поставьте настольную лампу у нулевой отметки линейки.

Включите лампу. Через 10 мин запишите показания обоих термометров.

ИТОГИ: Ближний термометр показывает более высокую температуру.

ПОЧЕМУ? Термометр, который находится ближе к лампе, получает больше энергии и, следовательно, нагревается сильнее. Чем дальше распространяется свет от лампы, тем больше расходятся его лучи, и они уже не могут сильно нагреть дальний термометр. С планетами происходит то же самое. Меркурий — ближайшая к Солнцу планета — получает больше всего энергии. Более отдаленные от Солнца планеты получают меньше энергии и их атмосферы холоднее. На Меркурии гораздо жарче, чем на Плутоне, который находится очень далеко от Солнца. Что же касается температуры атмосферы Планеты, то на нее оказывают влияние и другие факторы, такие как ее плотность и состав.

Опыт № 13 «Далеко ли до Луны?».

Цель:

Узнать, как можно измерить расстояние до Луны.

Оборудование: два плоских зеркальца, клейкая лента, стол, листок из блокнота, фонарик.

ПРОЦЕСС:

ВНИМАНИЕ: Эксперимент надо проводить в комнате, которую можно затемнить.

Склейте зеркала лентой так, чтобы они открывались и закрывались как книга. Поставьте зеркала на стол.

Прикрепите листок бумаги на груди. Положите фонарик на стол так, чтобы свет попадал на одно из зеркал под углом.

Найдите для второго зеркала такое положение, чтобы оно отражало свет на листок бумаги у вас на груди.

ИТОГИ: На бумаге появляется кольцо света.

ПОЧЕМУ? Свет сначала был отражен одним зеркалом на другое, а затем уже на бумажный экран. Ретрорефлектор, оставленный на Луне, составлен из зеркал, похожих на те, которые мы использовали в этом эксперименте. Измерив время, за которое посланный с Земли лазерный луч отразился в ретрорефлекторе, установленном на Луне, и вернулся на Землю, ученые и вычислили расстояние от Земли до Луны.

Опыт № 14 «Далекое свечение».

Цель:

Установить, почему сияет кольцо Юпитера.

Оборудование : фонарик, тальк в пластмассовой упаковке с дырочками.

ПРОЦЕСС:

Затемните комнату и положите фонарик на край стола.

Держите открытую емкость с тальком под лучом света.

Резко сдавите емкость.

ИТОГИ: Луч света едва виден, пока в него не попадает порошок. Разлетевшиеся частицы талька начинают блестеть и световую дорожку можно рассмотреть.

ПОЧЕМУ? Свет нельзя увидеть, пока он не отразится

от чего-нибудь и не попадет в ваши глаза. Частицы талька ведут себя так же, как и мелкие частицы, из которых состоит кольцо Юпитера: они отражают свет. Кольцо Юпитера находится в пятидесяти тысячах километров от облачного покрова планеты. Считается, что эти кольца состоят из вещества, попавшего туда с Ио, ближайшего из четырех больших спутников Юпитера. Ио — единственный известный нам спутник с действующими вулканами. Возможно, что кольцо Юпитера сформировалось из вулканического пепла.

Опыт № 15 « Дневные звезды».

Цель:

Показать, что звезды светят постоянно.

Оборудование: дырокол, картонка размером с открытку, белый конверт, фонарик.

ПРОЦЕСС:

Пробейте дыроколом в картонке несколько отверстий.

Вложите картонку в конверт. Находясь в хорошо освещенной комнате, возьмите в одну руку конверт с картонкой, а в другую — фонарик. Включите фонарик и с 5 см посветите им на обращенную к вам сторону конверта, а потом на другую сторону.

ИТОГИ: Дырки в картонке не видны через конверт, когда вы светите фонариком на обращенную к вам сторону конверта, но становятся хорошо заметными, когда свет от фонаря направлен с другой стороны конверта прямо на вас.

ПОЧЕМУ? В освещенной комнате свет проходит через дырочки в картонке независимо от того, где находится зажженный фонарик, но видно их становится только тогда, когда дырка, благодаря проходящему через нее свету, начинает выделяться на более темном фоне. Со звездами происходит то же самое. Днем они светят тоже, но небо становится настолько ярким из-за солнечного света, что свет звезд затмевается. Лучше всего смотреть на звезды в безлунные ночи и подальше от городских огней.

Опыт № 16 « За горизонтом ».

Цель:

Установить, почему Солнце можно видеть до того, как оно поднимается над горизонтом
Оборудование: чистая литровая стеклянная банка с крышкой, стол, линейка, книги, пластилин.

ПРОЦЕСС:

Наполняйте банку водой, пока она не начнет литься через край. Плотнo закройте банку крышкой. Положите банку на стол в 30 см от края стола. Сложите перед банкой книги так, чтобы осталась видна только четверть банки. Слепите из пластилина шарик размером с грецкий орех. Положите шарик на стол в 10 см от банки. Встаньте на колени перед книгами. Смотрите сквозь банку с водой, глядя поверх книг. Если пластилинового шарика не видно, подвиньте его.

Оставшись в том же положении, уберите банку из поля своего зрения.

ИТОГИ:

Вы можете увидеть шарик только через банку с водой.

ПОЧЕМУ?

Банка с водой позволяет вам видеть шарик, находящийся за стопкой книг. Все, на что вы смотрите, можно видеть только потому, что излучаемый этим предметом свет доходит до ваших глаз. Свет, отразившийся от пластилинового шарика, проходит сквозь банку с водой и преломляется в ней. Свет, исходящий от небесных тел, проходит через земную атмосферу (сотни километров воздуха, окружающего Землю) прежде чем дойти до нас. Атмосфера Земли преломляет этот свет так же, как банка с водой. Из-за преломления света Солнце можно видеть за несколько минут до того, как оно поднимется над горизонтом, а также некоторое время после заката.

Опыт № 17 « Затмение и корона».

Цель:

Продемонстрировать, как Луна помогает наблюдать солнечную корону.

Оборудование: настольная лампа, булавка, кусок не очень плотного картона.

ПРОЦЕСС:

С помощью булавки проделайте в картоне дырку.

Слегка расковыряйте отверстие, чтобы можно было смотреть сквозь него. Включите лампу. Закройте правый глаз. Картонку поднесите к левому глазу. Сквозь дырочку смотрите на включенную лампу.

ИТОГИ: Глядя сквозь отверстие, можно прочитать надпись на лампочке.

ПОЧЕМУ? Картонка перекрывает большую часть света, идущего от лампы, и дает возможность рассмотреть надпись. Во время солнечного затмения Луна заслоняет яркий

солнечный свет и дает возможность изучить менее яркую внешнюю оболочку — солнечную корону.

Опыт № 18 « Звездные кольца ».

Цель:

Установить, почему, кажется, что звезды движутся по кругу.

Оборудование: ножницы, линейка, белый мелок, карандаш, клейкая лента, бумага черного цвета.

ПРОЦЕСС:

Вырежьте из бумаги круг диаметром 15 см. Наугад нарисуйте мелом на черном круге 10 маленьких точек.

Проткните круг карандашом по центру и оставьте его там, закрепив снизу клейкой лентой. Зажав карандаш между ладоней, быстро крутите его.

ИТОГИ: На вращающемся бумажном круге появляются светлые кольца.

ПОЧЕМУ? Наше зрение на некоторое время сохраняет изображение белых точек. Из-за вращения круга их отдельные изображения сливаются в светлые кольца. Подобное случается, когда астрономы фотографируют звезды, делая при этом многочасовые выдержки. Свет от звезд оставляет на фотопластинке длинный круговой след, как будто бы звезды двигались по кругу. На самом же деле, движется сама Земля, а звезды относительно нее неподвижны. Хотя нам кажется, что движутся звезды, движется фотопластинка вместе с вращающейся вокруг своей оси Землей.

Опыт № 19 « Звездные часы ».

Цель:

Узнать, почему звезды совершают круговое движение по ночному небу.

Оборудование: зонтик темного цвета, белый мелок.

ПРОЦЕСС:

Мелом нарисуйте созвездие Большой Медведицы на одном из сегментов внутренней части зонтика. Поднимите зонтик над головой. Медленно вращайте зонт против часовой стрелки.

ИТОГИ: Центр зонтика остается на одном месте, в то время как звезды движутся вокруг.

ПОЧЕМУ? Звезды в созвездии Большой Медведицы совершают кажущееся движение вокруг одной центральной звезды — Полярной — как стрелки на часах. На один оборот уходят одни сутки — 24 часа. Мы видим вращение звездного неба, но это нам только кажется, поскольку на самом деле вращается наша Земля, а не звезды вокруг нее. Один оборот вокруг своей оси она совершает за 24 часа. Ось вращения Земли направлена к Полярной звезде, и поэтому нам кажется, что звезды вращаются вокруг нее.

«Найди лишнее»

На карточке изображено 5 картинок. 4 картинки из одной группы, пятая лишняя. Нужно найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

«Четвёртый лишний»

На карточке изображено 4 картинки. 3 картинки из одной группы, четвёртая лишняя. Нужно найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор.



«Подбери созвездие».

Соединить линиями созвездие с нужной картинкой.
найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор

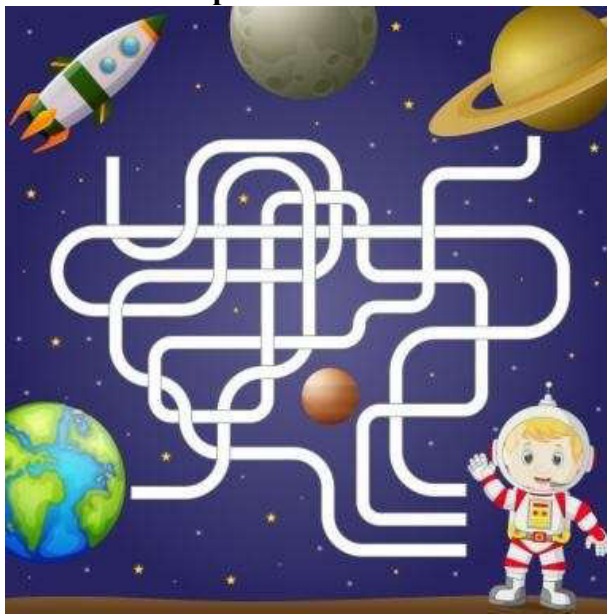


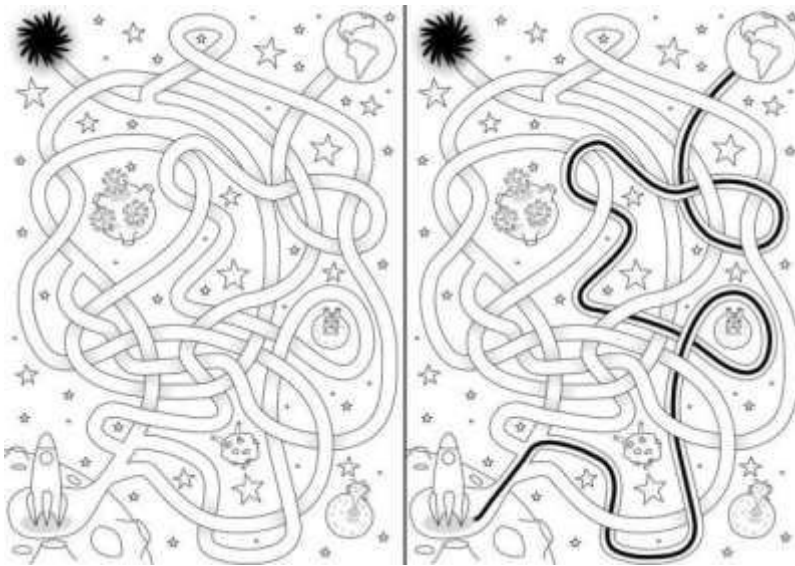
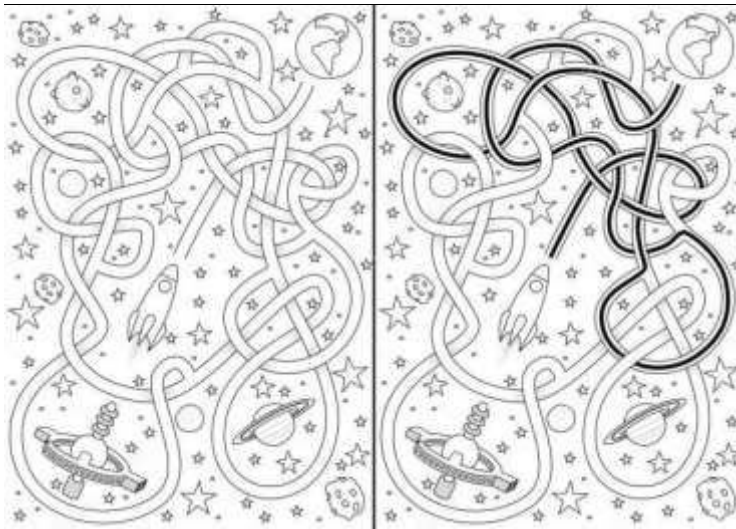
«Космическое лото»

Играющие делятся на ведущего и непосредственно участников. Играющим предоставляют карты больших размеров, а ведущему дают коробку с фишками. Он достает эти фишки в то же время вслух громко произносит, какие рисунки на них изображены. В это время группа игроков должна следить за своими картинками. Если оказывается, что называемый рисунок и рисунок на картинке совпадают, то этот счастливчик закрывает данное место на большой картинке.

Игрок, у кого быстрее всех будут закрыты все рисунки на большой картинке, считается победителем. Когда играют больше двух игроков, то игра не прекращается до тех пор, пока не выяснят, кто проиграл.

«Космические лабиринты»





«Найди отличия»



Настольная игра «Космос»



«Игры и головоломки в космосе»



Игра – викторина «Будущие космонавты»

Дети входят в зал под музыку

Ребята, вы любите смотреть на небо, звезды? О чем вы мечтаете? (ответы детей)

- А какой праздник отмечают 12 апреля в нашей стране?

Воспитатель: Да, это День космонавтики. Это праздник всех космонавтов, людей, которые участвуют в создании космических ракет, изучении космоса. Я предлагаю вам отправиться в космическое путешествие. Но для этого нам нужно разделиться на две команды и выбрать капитанов:

- Команда «Космическая станция» капитан...

- Команда «Луноход» капитан...

- Перед началом полета я предлагаю командам поприветствовать друг друга.

Воспитатель: За каждый конкурс вы будете получать звезды. Команда, у которой в конце игры будет больше звезд, и станет победителем.

1 конкурс «Это интересно».

Воспитатель: Я задаю вопросы, а вы быстро отвечаете.

Вопросы к команде «Космическая станция»:

-Сколько всего планет вращается вокруг солнца? (8)

-Место запуска ракеты? (космодром)

-А какие главные герои летали в космос до людей и благополучно вернулись на землю? (Белка и Стрелка)

-Назовите спутник планеты Земля. (Луна)

-Как называется бывшая планета Солнечной системы, которая с 2006 года считается карликовой планетой? (Плутон)

Вопросы к команде «Луноход»:

-Назовите планету солнечной системы, которую в древности называли «Планетой войны» за ее красный цвет? (Марс)

-Какие особенности есть у планеты Сатурн и из чего она состоит? (есть кольца, состоит из камней и льда)

-Одежда космонавта. (Скафандр)

-Какая по счету наша планета Земля от Солнца?

-Как звали первую женщину, летавшую в космос? (Валентина Терешкова)

Слово жюри...

Воспитатель: Молодцы ребята! С 1 конкурсом справились. Отправляемся в космическое путешествие, а на чем летают в космос? (на ракете)

Слово жюри...

2 конкурс «Выход в открытый космос»

2 тоннеля и звезды. Участники по одному проходят через «тоннель», берут звезду, возвращаются и передают эстафету следующему игроку команды.

Слово жюри...

3 конкурс «Загадки»

Загадки для команды «Космическая станция»:

1. Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть.
Пусть все спят,
Ей не до сна,
С неба светит нам она. (Луна)

2. От земли далеко
Не потрогаешь его. (Небо)

3. В специальную трубу
Смотрит всю Вселенную. (Астроном)

Загадки для команды «Луноход»

1. Рассыпалось ночью зерно,
А утром нет ничего. (Звезды)

2. В дверь, в окно стучать не будет,
А возьмет и всех разбудит. (Солнце)

3. Космонавты, крепко сели
Скоро в космос выхожу!
Вокруг Земли на карусели
По орбите закружу. (Ракета)

Слово жюри...

4 конкурс «Космический мусор»

У каждой команды щетка и совок. Игроки команды по очереди собирают мусор в корзину. Чья команда быстрее справилась та и победила.

Слово жюри...

5 конкурс «Космическая еда»

Дается 2 тюбика зубной пасты и 2 тарелочки, кто быстрее выдавит зубную пасту на тарелку (Игроки команды по очереди выдавливают пасту из тюбика).

Слово жюри...

Воспитатель: Ребята, вы прошли все испытания и доказали, что много знаете и умеете. Мы хотим, чтоб у вас всегда появлялось желание к новым открытиям. Теперь мы можем вернуться на Землю.

Жюри подводит итоги конкурса. Награждение победителей.

Загадки

Цель: Расширять кругозор детей по теме «Космос». Закреплять активный словарь.
Развивать внимание, логическое мышление

Самый первый в Космосе
Летел с огромной скоростью
Отважный русский парень
Наш космонавт ...
(Гагарин)

Сверкая огромным хвостом в темноте,
Несется среди ярких звезд в пустоте,
Она не звезда, не планета,
Загадка Вселенной...
(Комета)

Осколок от планеты
Средь звезд несется где-то.
Он много лет летит-летит,
Космический...
(Метеорит)

Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть.
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам...
(Луна)

Ночью с Солнцем я меняюсь
И на небе зажигаюсь.
Сыплю мягкими лучами,
Словно серебром.
Полной быть могу ночами,
А могу — серпом.
(Луна)

Астроном -он звездочет,
Знает все наперечет!
Только лучше звезд видна
В небе полная ...
(Луна)

Обгоняя ночь и день,вкруг земли бежит олень.
Задевая звезды рогом, в небе выбрал он дорогу.

Слышен стук его копыт, он Вселенной следопыт.
(спутник)

Галактика молочная,
В которой мы живем,
Рассыпалась космическим
Сверкающим дождем.
Мы облететь сумеем
Ее когда-нибудь,
Зовем свою галактику
Мы просто...
(Млечный путь)

Планета голубая,
Любимая, родная.
Она твоя, она моя,
А называется...
(Земля)

Бродит одиноко
Огненное око.
Всюду, где бывает,
Взглядом согревает.
(Солнце)

Океан бездонный, океан бескрайний,
Безвоздушный, темный и необычайный,
В нем живут вселенные, звезды и кометы,
Есть и обитаемые, может быть, планеты.
(Космос)

Желтая тарелка на небе висит.
Желтая тарелка всем тепло дарит.
(Солнце)

В небе виден желтый круг
И лучи, как нити.
Вертится Земля вокруг,
Словно на магните.
Хоть пока я и не стар,
Но уже ученый — Знаю, то — не круг, а шар,
Сильно раскаленный.
(Солнце)

По темному небу рассыпан горошек
Цветной карамели из сахарной крошки,
И только тогда, когда утро настанет,
Вся карамель та внезапно растает.

(Звезды)

Синие потолчины
Золотыми гвоздями приколочены.
(звезды на небе)

Раскинут ковер, рассыпался горох,
Ни ковра не поднять,
ни гороха не собрать.
(Звездное небо)

Эти звездочки как искры,
Падают и гаснут быстро.
Зажигают среди ночи
В небе звездный дождик,
Словно эти огонечки
Рисовал художник.
(Метеориты)

Бежать. бежать — не добежать,
Лететь, лететь — не долететь.
(Горизонт)

Человек сидит в ракете.
Смело в небо он летит,
И на нас в своем скафандре
Он из космоса глядит.
(Космонавт)

Крыльев нет, но эта птица.
Полетит и прилунится.
(Луноход)

Чудо-птица-алый хвост
Прилетела в стаю звезд.
(Ракета)
Космонавт, проверив трос,
Что-то надевает,
Та одежда припасет
И тепло, и кислород. (Скафандр)

Есть окошко в корабле — «Челенджере», «Мире».
Но не то, что на Земле-
В доме и в квартире.
В форме круга то окно,
Очень прочное оно.
(Иллюминатор)

Чтобы глаз вооружить

И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб
Нужен мощный...
(телескоп)

У бабушки над избушкой
Висит хлеба краюшка.
Собаки лают, достать не могут.
(месяц)

Телескоп сотни лет
Изучают жизнь планет.
Нам расскажет обо всем Умный дядя...
(Астроном)

До Луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это Делать быстрая...
(Ракета)

У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски: «астронавт»,
А по-русски ...
(Космонавт)

В телескоп скорей взгляните
Он гуляет по орбите.
Там начальник он над всеми,
Больше всех других планет.
В нашей солнечной системе
Никого крупнее нет.
(Юпитер)

Пышный газовый гигант
Брат Юпитера и франт
Любит он, чтоб рядом были
Кольца изо льда и пыли.
(Уран)

У далекой крохотной планеты,
Нет статуса «Большой» планеты.
И обидевшись она,
В телескопы не видна
(Плутон)

Все планеты с полюсами,
Есть экватор у любой.

Но планеты с поясами
Не найдете вы другой.
В этих кольцах он один,
Очень важный господин.
(Сатурн)

В небе я свечусь нередко,
Ваша ближняя соседка.
Я Меркурию сестра,
И на мне всегда жара.
(Венера)

Это красная планета
По соседству с нами.
Он зимой и даже летом
Мерзнет надо льдами.
Странно, что не говори,-
Лед не сверху, а внутри.
(Марс)

Вот планетам младший брат,
По размеру маловат.
К солнышку всех ближе он,
Потому и раскален.
(Меркурий)

На планете синей-синей
Дует ветер очень сильный.
Холодно на ней весьма
Состоит из воды, газа и льда
(Нептун)

Закрепляющий этап:

Мониторинг знаний детей по теме «Мы и космос»

Вопросы детям задаются индивидуально в непринужденной обстановке в утреннее и вечернее время, после небольшой предварительной беседы. Детям предложить ответить на следующие вопросы:

- Какие планеты есть в нашей Солнечной системе?
- Кто летает в Космос?
- Кто первый полетел в космос?
- Как звали первого космонавта?
- На чем летают в космос?
- Зачем люди летают в Космос?

Составление фантастических историй о путешествиях к другим планетам.

Воспитатель: Представьте, что мы с вами дружным экипажем тоже отправляемся в путешествие к далекой планете.

Воспитатель выставляет на доску фотографии и картинки с изображениями далеких планет, звездного неба, видов из космоса.

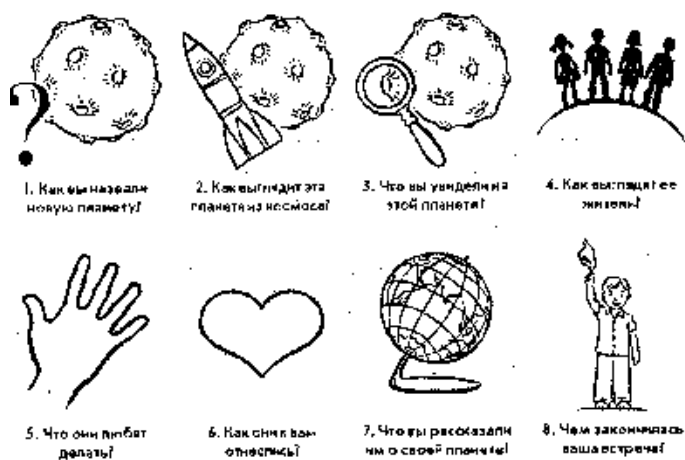
Воспитатель: - Пройдите на космический корабль, пристегните ремни. Отправляемся!

- Придумайте название этой далекой планете и составьте рассказ о ней и ее обитателях. Представьте животных и птиц, живущих на этой планете, и расскажите о них.

- Не забывайте, что за каждый рассказ вы получите космические фишки, а за каждое полное и «красивое» предложение,— призовые фишки.

Дети с опорой на картинный план составляют предложения, объединяют их в рассказ.

Картинный план



Воспитатель: . Нам пора в обратный путь. Вернемся на космический корабль и отправимся на нашу родную Землю. Вот мы и дома.

III. Подведение итогов занятия

Воспитатель: подводит итог занятия. Благодарит детей за старание. Подсчитывает фишки, определяет самых красноречивых рассказчиков занятия.

ПЕРВЫЙ ПОЛЕТ ЧЕЛОВЕКА В КОСМОС

ТРЕБОВАНИЯ К КАНДИДАТАМ В КОСМОНАВТЫ

Высокий уровень летной подготовки



Рост

Не более 170 см



Возраст

Менее 30 лет



Здоровье

Абсолютное

«ВОСТОК-1»



Ракета-носитель
Восток 8K72K



Экипаж
1 человек



Длина
4,4 метра



Диаметр
2,43 метра



Масса
4,725 тонны



Запуск пилотируемого аппарата
12 апреля 1961 года

СОЗДАТЕЛИ

Космические корабли серии «Восток» создавались **с 1958 по 1963 год** ведущим конструктором **О. Г. Ивановским** под руководством генерального конструктора ОКБ-1 **С. П. Королева**

ЦЕЛИ ПОЛЕТА

Изучение воздействий условий орбитального полета на состояние и работоспособность космонавта, **отработка** конструкции и систем, а также **проверка** основных принципов построения космических кораблей

ПЕРВЫЙ ПОЛЕТ ЧЕЛОВЕКА В КОСМОС

РИАФАН

ИСТОРИЯ

Первый полет человека в космос состоялся **12 апреля 1961 года**. Тогда с космодрома **Байконур** стартовал советский космический корабль **«Восток-1»** с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. Этот полет **стал историческим** для всего мирового сообщества, а простой советский парень стал **гражданином мира**



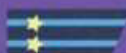
ЮРИЙ ГАГАРИН

Летчик-космонавт, первый человек, совершивший полет в космическое пространство



Родился

9 марта 1934 года



Воинское звание

Полковник ВВС СССР



Позывной

«Кедр»



Время в космосе

1 час 48 минут



Погиб

27 марта 1968 (34 года) во время тренировочного полета на самолете МиГ-15УТИ

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

В момент отрыва ракеты от земли Гагарин воскликнул: **«Поехали!»**. Эта фраза стала символом космической эры развития человечества. Дублерами Гагарина были летчики-космонавты **Герман Титов** и **Григорий Нелюбов**



Перед полетом Юрий Гагарин написал родным прощальное письмо, но все прошло успешно. После приземления был удостоен наивысшей награды СССР, ему были присвоены звания — **Герой Советского Союза**, **«Летчик-космонавт» СССР**

ПУТЬ К ЗВЁЗДАМ!

(К 60-ЛЕТИЮ СО ДНЯ ПЕРВОГО ПОЛЁТА ЧЕЛОВЕКА В КОСМОС)

В 2021 году исполняется 60 лет первому полёту человека в космос.

12 апреля 1961 года состоялся первый полёт человека в открытый космос, ставший одной из самых важных вех в истории всего человечества. 60 лет назад первый советский летчик-космонавт Юрий Алексеевич Гагарин сказал «Поехали!», открыв эру освоения человеком космического пространства.

Первый полет человека в космос состоялся 12 апреля 1961 года. В этот день с космодрома «Байконур» стартовал советский космический корабль «Восток-1» с пилотом-космонавтом Юрием Гагариным на борту. Это событие стало отправной точкой в развитии пилотируемой космонавтики и сделало Советский Союз первой страной, успешно осуществившей столь сложное мероприятие.

Первый человек в космосе

Юрий Алексеевич Гагарин — летчик-космонавт, первый человек, совершивший полет в космическое пространство. Родился 9 марта 1934 года, позывной — «Кедр». Во время отрыва ракеты от земли Гагарин воскликнул: «Поехали!». Эта фраза стала символом космической эры развития человечества. Дублерами Гагарина были летчики-космонавты Герман Титов и Григорий Нелюбов.

После приземления Гагарин был удостоен наивысшей награды СССР — ему присвоили звание Героя Советского Союза. Тогда же он получил другое звание — Летчик-космонавт СССР.

Полет

Юрий Гагарин провел в космосе 1 час 48 минут. Перед полетом он написал родным прощальное письмо, но так как полет прошел нормально, его супруга Валентина Ивановна получила письмо после его трагической гибели 27 марта 1968 во время тренировочного полета на самолете МиГ-15УТИ.

Конструкторы

Космические корабли серии «Восток» создавались ведущим конструктором Олегом Генриховичем Ивановским под руководством генерального конструктора ОКБ-1 Сергея Павловича Королева с 1958 по 1963 год. Задачи корабля заключались в изучении воздействий условий орбитального полета на состояние и работоспособность космонавта, отработке конструкции и систем, а также проверке основных принципов построения космических кораблей.

Корабль

«Восток-1» — первый космический корабль, поднявший человека на околоземную орбиту при помощи ракеты-носителя «Восток» (8К72К). Длина корабля — 4,4 метра, диаметр — 2,43 метра, а масса — 4,725 тонны.

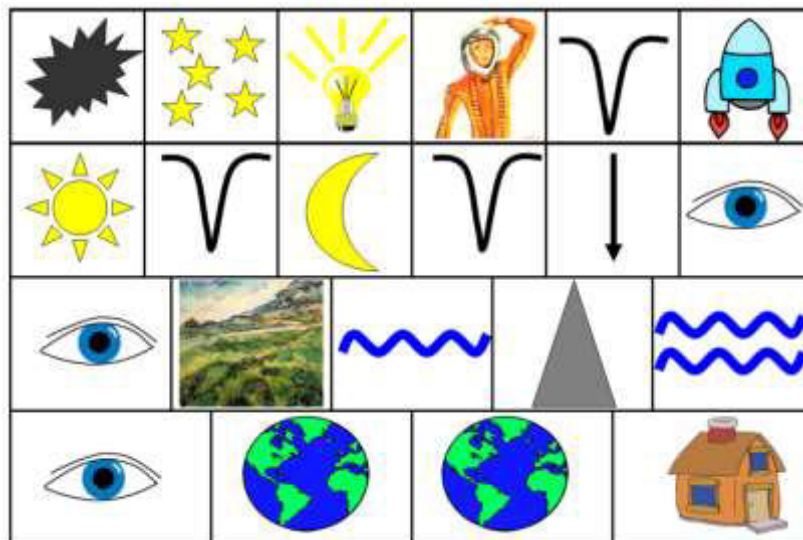
Заучивание стихотворение В. Степанова «Космонавт» используя мнемотаблицу

Цель: заучить стихотворение посредством мнемотаблицы

Задачи:

вызвать познавательный интерес к космосу, уточнить и расширить представления детей о космосе, о профессии космонавт, развивать память, расширить активный словарь детей по лексической теме.

Мнемотаблица



«Космонавт»

В. Степанов

В темном небе звезды светят,
Космонавт летит в ракете.
День летит и ночь летит,
И на землю вниз глядит.
Видит сверху он поля,
Реки, горы и моря.
Видит он весь шар земной,
Шар земной – наш дом родной.